



หลักสูตรสถานศึกษา

สาระเพิ่มเติม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



รายวิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับปรับปรุง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง



ความรู้

รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

คุณธรรม

ซื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์สุจริต อดทน สติปัญญา แบ่งปัน

นำไปสู่

เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

จังหวัดลำพูน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมี พระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทาง สายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

5 ส่วนของหลักการ

กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ดังนี้

◆ **ความพอประมาณ** ◆ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

◆ **ความมีเหตุผล** ◆ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

◊ **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** ◊ หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

◊ **เงื่อนไขความรู้** ◊ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

◊ **เงื่อนไขคุณธรรม** ◊ ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ

จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

สรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



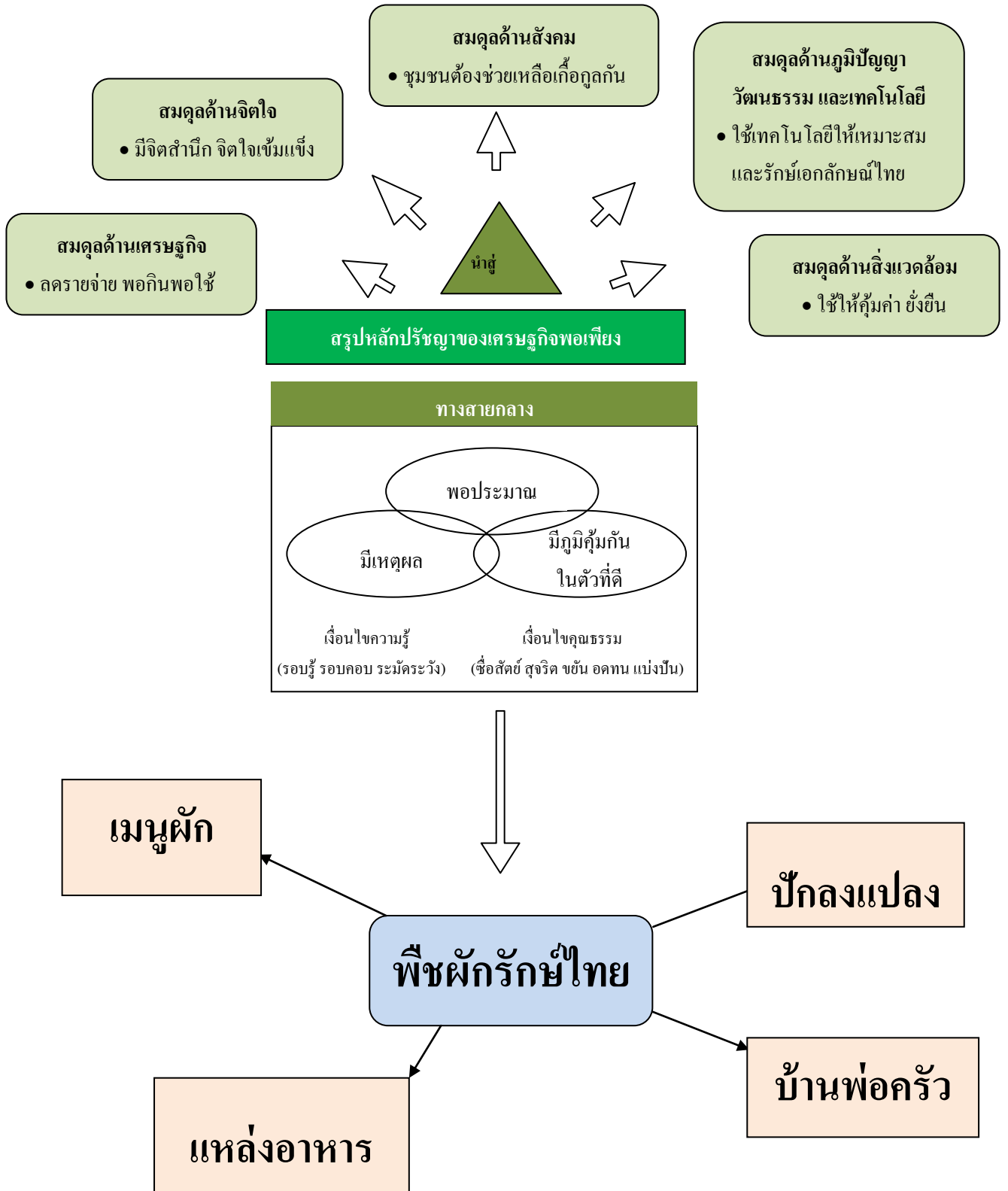
พระบรมราชาบาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เมืองไทยเนี่ยมีทรัพยากรดี ๆ ไม่ทำมาใช้ เดี่ยวต้องไปกู้เงินอะไรที่ไหน มา มาพัฒนาประเทศ จริงสุขันขฝรั่งก็ต้องซื้อมา ต้องมี แต่ว่าเรามีของ ทรัพยากรที่ดี เราต้องใช้ ไม่ใช่สุขันขเท่านั้น อื่น ๆ ของอื่นหลายอย่าง แล้วก็ที่นายกฯ พูดถึงทฤษฎีใหม่ พูดถึง**เศรษฐกิจพอเพียง** ใ้เนี่ยเรา ไม่ได้ซื้อจากต่างประเทศ แต่ว่าเป็นของพื้นเมือง แล้วก็ไม่ได้ อาจจะทำ อ่าง ว่าเป็นความคิดของพระเจ้าอยู่หัว ไม่ใช่ทำมานานแล้ว ทั้งราชการ ทำ ราชการ ทั้งพลเรือน ทั้งทหาร ทั้งตำรวจ ได้ใช้**เศรษฐกิจพอเพียง**มานาน แล้ว อย่างตำรวจไปเปิดโรงเรียนที่บนภูเขา ใช้**เศรษฐกิจพอเพียง**แท้ โรงเรียนสร้างโรงเรียนใช้ไม้ผุ ๆ พัง ๆ ก็ไปเลือกมา แล้วก็คนที่เป็นครู ก็ เป็นตำรวจ ๒ คน ได้เลี้ยงดู สอนเด็ก ๑๐ คน ๑๕ คน แล้วก็นอกจาก เลี้ยงดู ยังเป็นบุรุษพยาบาลด้วย ครูผู้ที่เป็น เออ มาลาเรียตรวจเลือด ตำรวจพวกนี้เขาตรวจเลือดแล้วก็เมื่อเป็นยังไง เขาก็ส่งผู้ที่ป่วย ช่วยชีวิต เด็กและผู้ใหญ่มากมาย แต่อย่างนี้ถือว่า เกือบ หว่า เกือบ หว่า ตำรวจ ป่าเนี่ย เขาเรียกว่า ตำรวจป่า พวกตำรวจชายแดนนี้ ตำรวจป่า เขา คน อื่นในกรุง หว่า เป็นตำรวจป่า แต่ที่จริง ตำรวจป่าเนี่ยเขาช่วยชีวิตคน มากมาย มากหลาย

พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา :

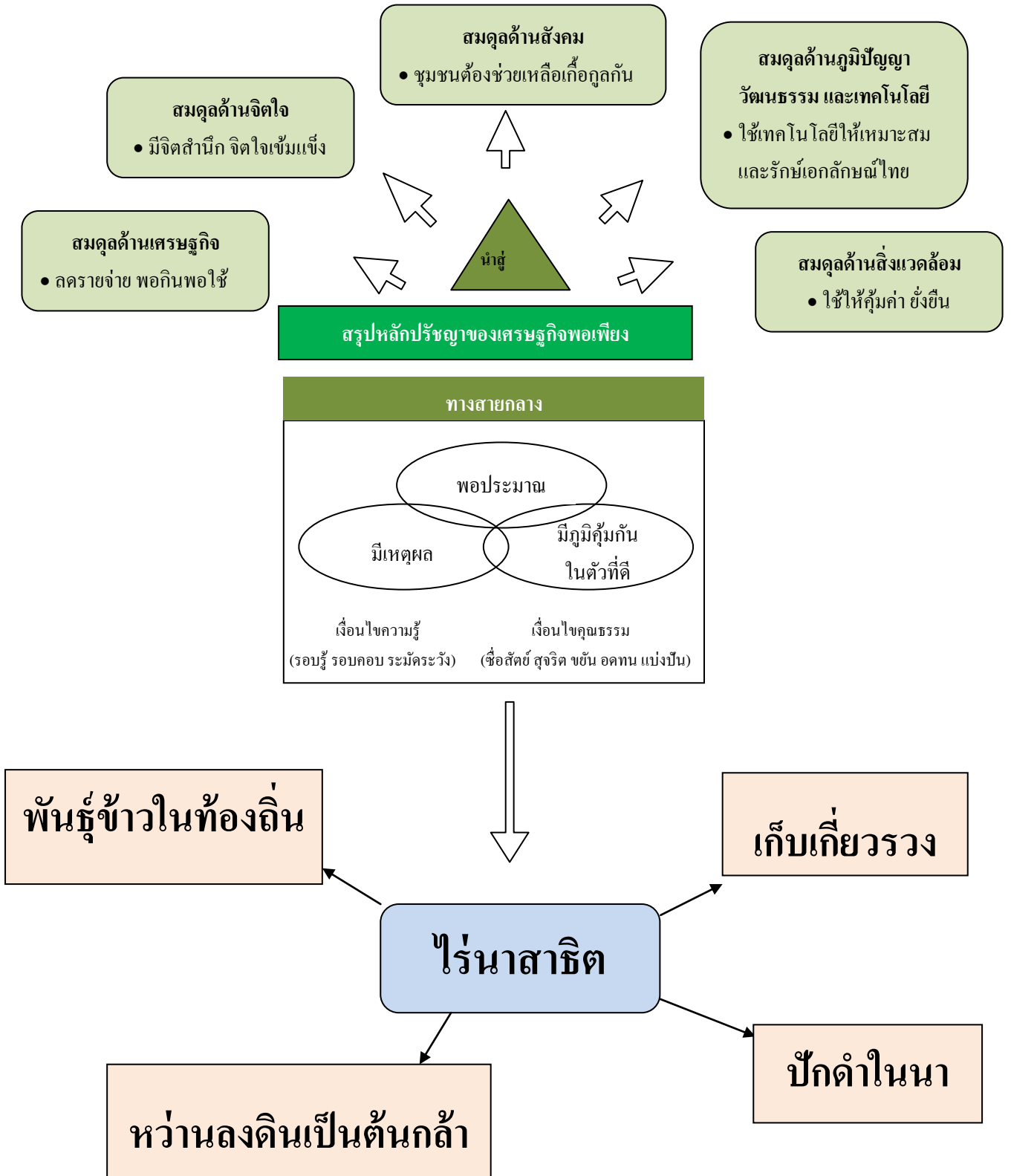
๔ ธันวาคม ๒๕๔๕

ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วย :...พืชผักรัักษ์ไทย.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...5.....

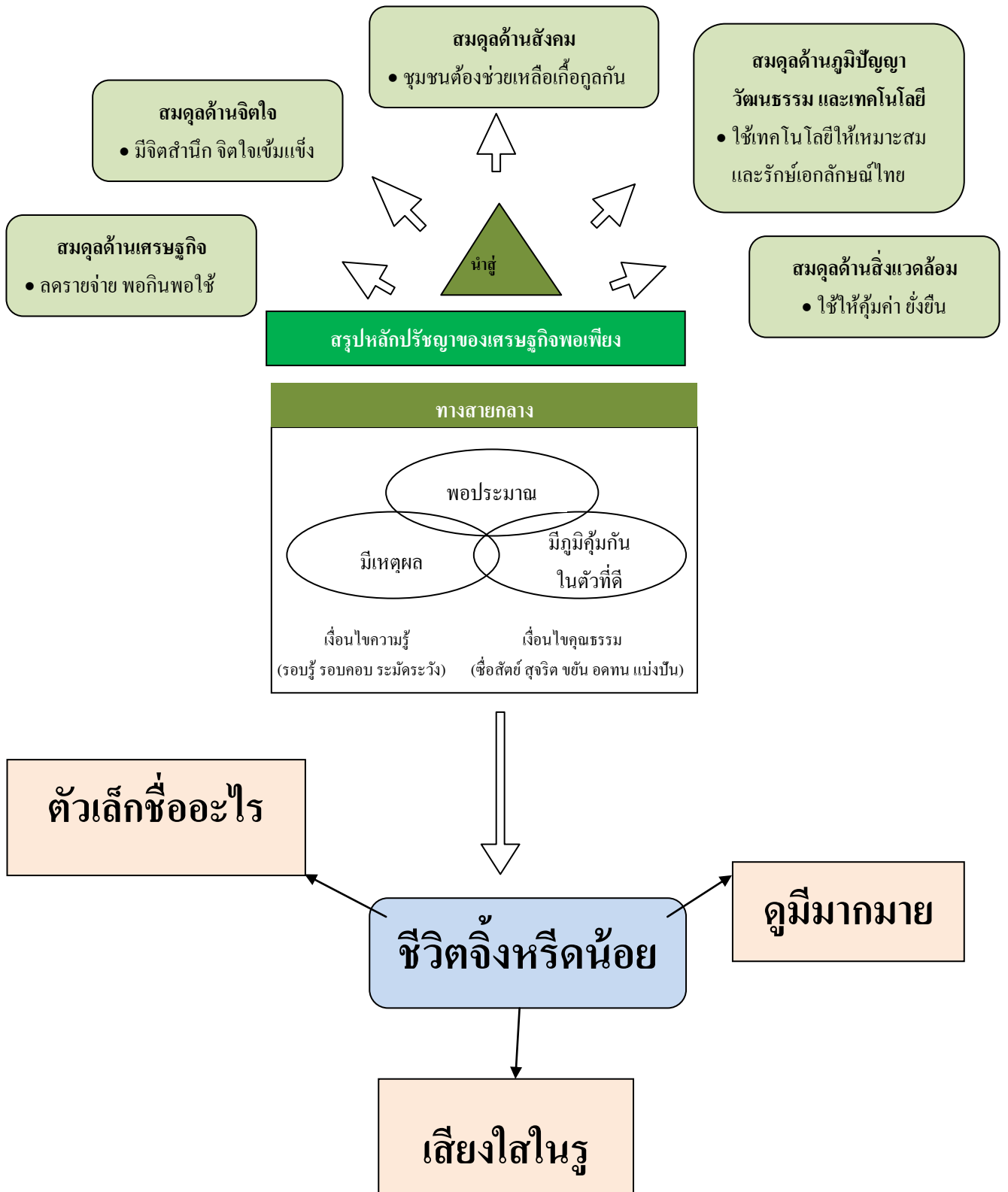


ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วย : ไร่นาสาธิต ชั้นประถมศึกษาปีที่...5.....



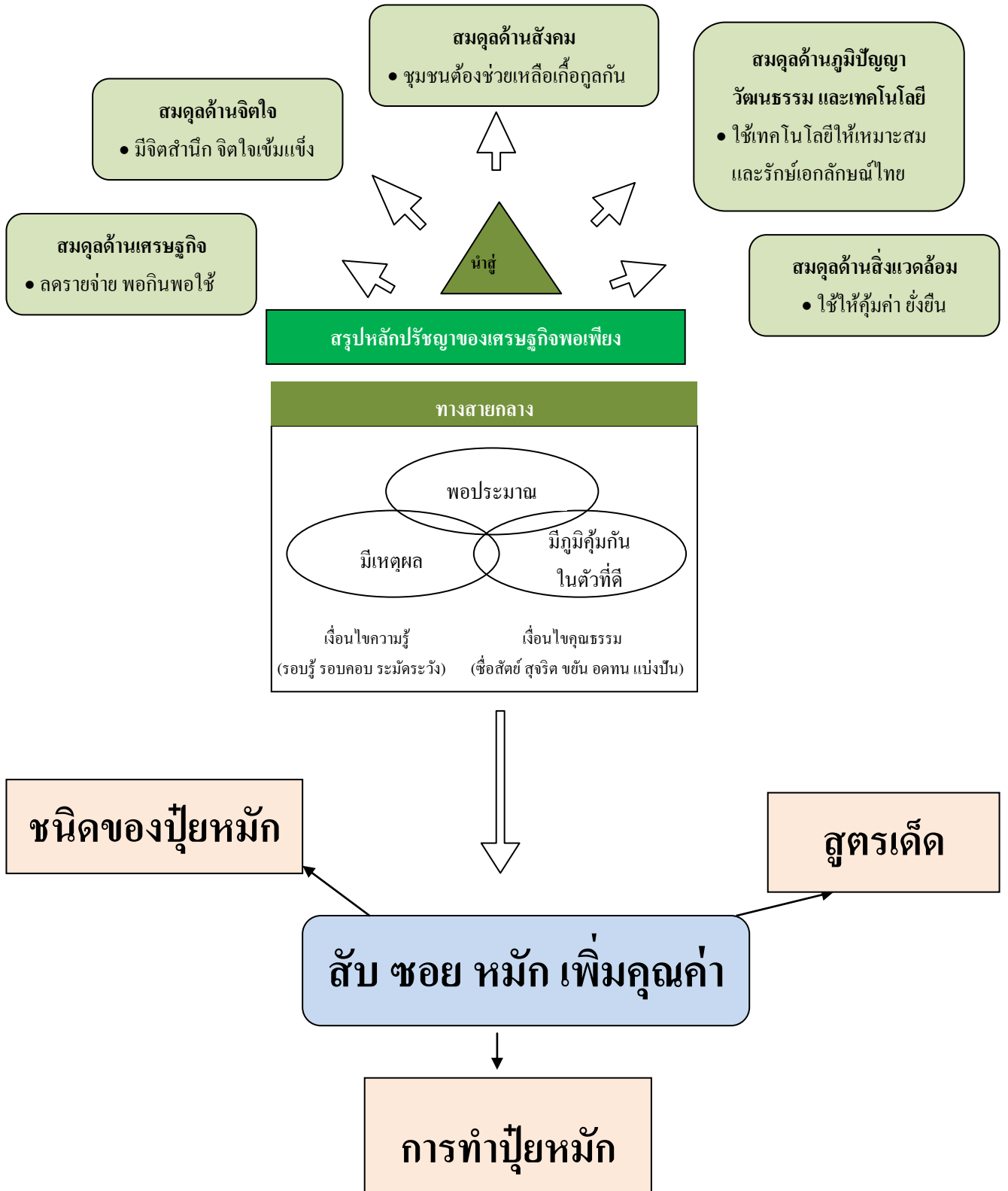
ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วย :...ชีวิตจึงหรีดน้อย.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...5.....



ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

(Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

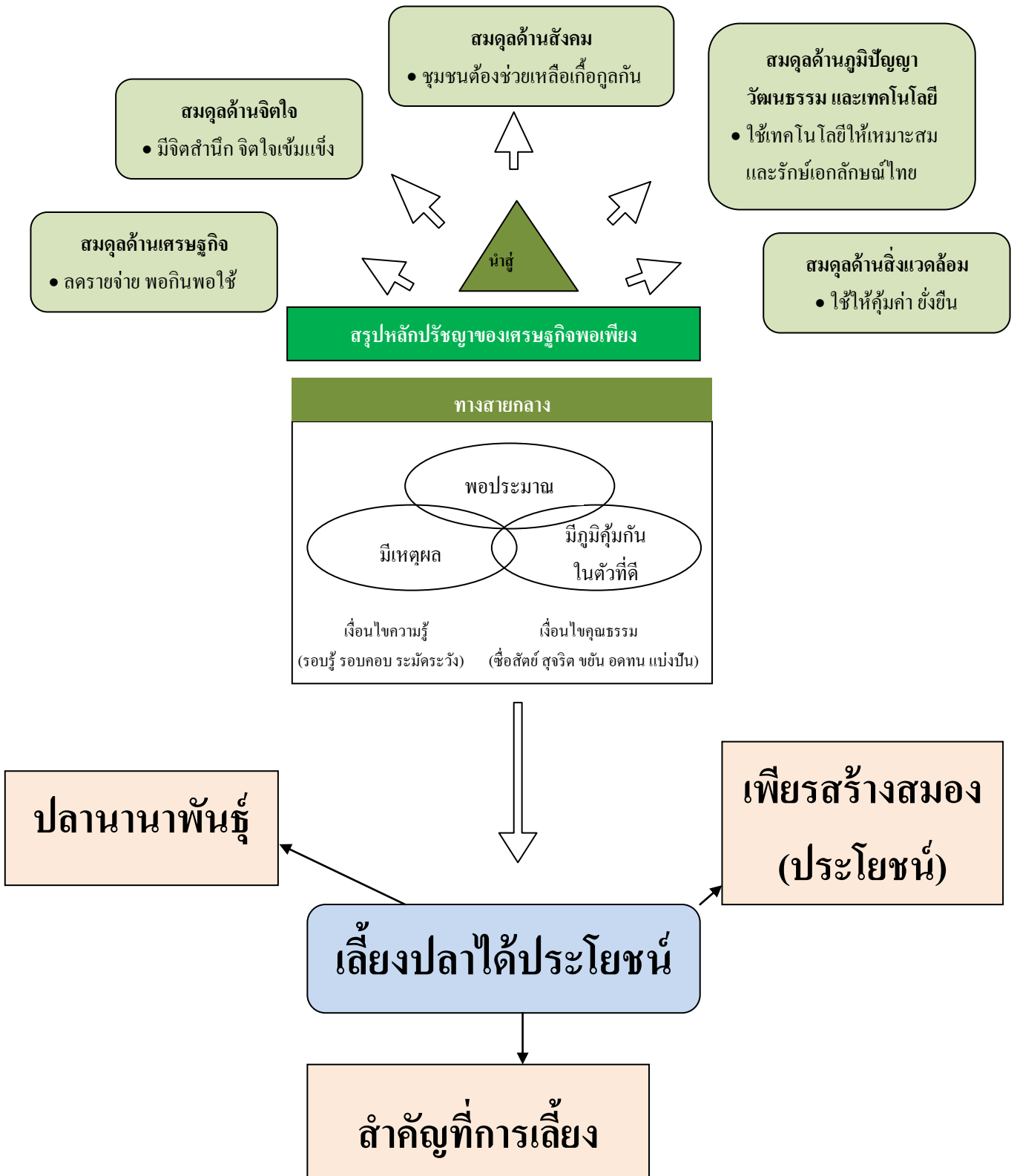
หน่วย :....สัปดาห์ ซอย หมัก เพิ่มคุณค่า.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...5.....



ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

(Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วย :...เลี้ยงปลาได้ประโยชน์.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...5.....





**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้
วิชา เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรั้วไทย
โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน**



หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<p>ครูสำรวจความรู้เรื่องการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ(Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับหลักสูตรวัยเรียน/เวลา/สถานที่และงบประมาณ - เตรียมสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ - วัดผลประเมินผลได้เหมาะสมตามสภาพจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามผลการเรียนรู้ - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร่วมกันวางแผนเตรียมการหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะสอนทั้งด้านสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล การจัดการชั้นเรียน - สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล
<p>ความรู้</p>	<p>- ครูมีเทคนิค กระบวนการวางแผน มีความรู้เรื่องการปลูกพืชผัก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้ความระมัดระวังรอบคอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	
<p>คุณธรรม</p>	<p>- มีความอดทนในการปฏิบัติงาน ขอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความเสียสละ ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับการปลูก การศึกษา การผลิต และการจำหน่ายพืชผัก ชนิดต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตเกี่ยวกับ พืชผัก ให้หลากหลาย - นักเรียนรู้จักการสำรวจ การประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพืชผักในชุมชน - นักเรียนรู้จักคุณค่า ประโยชน์ของพืชผัก 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเลือกรับประทานอาหารพืชผักชนิด ต่าง ๆ - นักเรียนบอกวิธีการจัดการผลผลิต จากการ ปลูกผัก ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น - นักเรียนสามารถเพิ่มรายได้ และลดค่าใช้จ่าย ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ การเลือกใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่า - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - เป็นแนวทางประกอบอาชีพสร้างรายได้ - นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
<p>ความรู้ – ความสำคัญของพืชผักชนิดต่าง ๆ ขั้นตอนการปลูกผัก รู้จักวิธีการจัดการผลผลิตต่าง ๆ จากพืชผัก</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ หลัก ปศพ.

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการปลูกพืชผักชนิดต่าง ๆ - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด - การไม่ใช้สารเคมีเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์จากพืชผัก
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะขั้นตอนในการปลูกผัก - ทักษะในการจัดการผลผลิต ต่าง ๆ จากพืชผัก 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการนำพืชผักมาทำอาหารพื้นเมือง - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญและคุณค่า ประโยชน์ของพืชผัก 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักความสามัคคี - การยอมรับกฎกติกา ระเบียบของสังคม - ความรับผิดชอบ - การแบ่งปัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างค่านิยมที่ดีในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - การใช้ชีวิตแบบพอเพียง



การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้
วิชา เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสาธิต



โรงเรียนเทศบาลจันทบุรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<p>ครูสำรวจความรู้เรื่องการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ(Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับหลักสูตรวัยเรียน/เวลา/สถานที่และงบประมาณ - เตรียมสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ - วัดผลประเมินผลได้เหมาะสมตามสภาพจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามผลการเรียนรู้ - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร่วมกันวางแผนเตรียมการหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะสอนทั้งด้านสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล การจัดการชั้นเรียน - สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้
<p>ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ เรื่องการทำนา ปลูกข้าว ตีข้าว สีข้าว คุณค่าทางโภชนาการของข้าว - ครูมีเทคนิคกระบวนการวางแผน และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 		
<p>คุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความอดทนในการปฏิบัติงาน มีเมตตา มีสติในการแก้ปัญหา ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับการปลูก การศึกษา การผลิต และการจำหน่ายข้าว - นักเรียนรู้จักวิธีการทำนา แบบดั้งเดิม โดย ภูมิปัญญาท้องถิ่น - นักเรียนรู้จักการสำรวจ การประกอบอาชีพ ชาวนาในชุมชน - นักเรียนรู้จักคุณค่า ประโยชน์ของการทำนา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกวิธีการปลูกข้าวได้เหมาะสม ตามสภาพท้องถิ่น - นักเรียนเลือกใช้ประโยชน์จากการทำนา ได้ อย่างคุ้มค่า - นักเรียนสามารถเพิ่มรายได้ และลดค่าใช้จ่าย ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ การเลือกใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่า - นักเรียนมีความรู้ที่คงทนในการศึกษา เรื่อง การทำนา - นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
<p>ความรู้ – ความสำคัญของการทำนา ขั้นตอนการทำนา</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกันผู้อื่น</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ หลัก ปศพ.

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ในการทำนาแบบดั้งเดิม โดยไม่ใช้สารเคมี ปลดสารพิษ เป็นการรักษาสิ่งแวดล้อมและลด มลพิษ	- หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นใน สังคมอย่างมีความสุข	- รู้จักการใช้ทรัพยากรในชุมชน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับ การทำนา
ทักษะ	- ทักษะขั้นตอนในการทำนา	- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	- นำวัฒนธรรมชาติที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการทำนา	- ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญและคุณค่า ประโยชน์ของการทำนา	- รู้จักความสามัคคี - การยอมรับกฎกติกา ระเบียบ ของสังคม - ความรับผิดชอบ - การแบ่งปัน - ความเมตตา	- สร้างค่านิยมที่ดีในการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- อนุรักษ์หวงแหนและภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่น



การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้
วิชา เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจึงหิรดน้อย
โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ - วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ ความรู้ความต้องการ ความสนใจ - ใช้สื่อวัสดุ-อุปกรณ์ ร่วมกันอย่างคุ้มค่า ต่อ การเรียนการสอนของครู - วัตถุประสงค์ได้เหมาะสมตามสภาพจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน - นักเรียนมีองค์ความรู้ ตาม ผลการเรียนรู้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมแผนสำรอง ในกรณีที่ ไม่ สามารถ จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ได้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง - เตรียมแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนศึกษา รวมทั้งวัสดุ-อุปกรณ์ - สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล
ความรู้	- ครูมีเทคนิค กระบวนการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้ความระมัดระวังรอบคอบในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	
คุณธรรม	- มีความอดทนในการปฏิบัติงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความเสียสละ ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากการเรียนรู้

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับการศึกษา การผลิต และการจำหน่ายจิ้งหรีด - นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตเกี่ยวกับจิ้งหรีดอย่างหลากหลาย - นักเรียนรู้จักการสำรวจ การประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเลี้ยงจิ้งหรีดในชุมชน - นักเรียนรู้จักคุณค่า ประโยชน์ของการรับประทานจิ้งหรีด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - นักเรียนบอกวิธีการจัดการผลผลิต จากการเลี้ยงจิ้งหรีด ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น - นักเรียนสามารถเพิ่มรายได้ และลดค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการเลือกใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า - เป็นแนวทางประกอบอาชีพสร้างรายได้ - นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
<p>ความรู้ – ความสำคัญของการเลี้ยงจิ้งหรีด ขั้นตอนการเลี้ยงจิ้งหรีด โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ประโยชน์และคุณค่าของการรับประทานจิ้งหรีด</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ หลัก ปศพ.

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการเลี้ยงจิ้งหรีด และคุณค่าของการรับประทานจิ้งหรีด 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์จากจิ้งหรีด
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะขั้นตอนในการเลี้ยงจิ้งหรีด - ทักษะในการจัดการผลผลิตจากจิ้งหรีด 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการนำจิ้งหรีดมาทำอาหารพื้นเมือง - สืบสานวิถีทางอาชีพของท้องถิ่น - มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญและคุณค่าประโยชน์ของการเลี้ยงจิ้งหรีด 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักความสามัคคี - การยอมรับกฎกติกา ระเบียบของสังคม - ความรับผิดชอบ - การแบ่งปัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างค่านิยมที่ดีในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - การใช้ชีวิตแบบพอเพียง



**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้
วิชา เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ สับชอยหมักเพิ่มคุณค่า
โรงเรียนเทศบาลจันทบุรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน**



หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับเวลา มาตรฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมบูรณาการช่วยลดภาระงานของนักเรียนและครู - นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้และสนทนาเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมแผนสำรอง ในการดำเนินกิจกรรมในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดการณ์ได้ เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่อไปได้ตามเป้าหมาย
ความรู้	- ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ทำการสอน และสามารถบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	- ความมีระเบียบวินัย / ความรักความสามัคคี/เสียสละช่วยเหลือซึ่งกันและกัน/ อดทน ขยัน /มีสติรอบคอบ	

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากการเรียนรู้

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
- นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนวิธีการที่ใช้ในการทำ ปุ๋ยหมักชีวภาพ	- บอกความสำคัญของปุ๋ยหมักชีวภาพ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- เห็นความสำคัญของปุ๋ยหมักชีวภาพ ที่จะส่งผลถึงสิ่งแวดล้อม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
ความรู้ – นักเรียนมีความรู้เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนวิธีการที่ใช้ ในการทำ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ความสำคัญของปุ๋ยหมักชีวภาพ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในปัจจุบันและอนาคต		
คุณธรรม – ความมีระเบียบวินัย / ความรักความสามัคคี/เสียสละช่วยเหลือซึ่งกันและกัน/ อดทนในการปฏิบัติงานเพื่อให้ผลงานสำเร็จ /มีสติรอบคอบ/ มีความสุขในการทำงาน		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ หลัก ปศพ.

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ในเรื่อง วัตถุประสงค์ ขั้นตอนวิธีการที่ใช้ ในการทำ ปุ๋ย หมักชีวภาพ	- การทำงานร่วมกับผู้อื่น	- รู้จักการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ	- ทักษะขั้นตอนในการทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ	- ทักษะการทำงานทีม - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มีทักษะในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- การปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญและประโยชน์ ของปุ๋ยหมักชีวภาพ	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข - ความรับผิดชอบ	- ตระหนักและสำนึกในเรื่องของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสำคัญของทรัพยากร	- อนุรักษ์หวงแหนภูมิปัญญาของ ตนเอง



**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้
วิชา เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์
โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน**



หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ - วิเคราะห์ ความสนใจ ความต้องการ การ เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ใช้สื่อวัสดุ-อุปกรณ์ ร่วมกันอย่างคุ้มค่า ต่อ การเรียนการสอนของครู 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน - นักเรียนมีองค์ความรู้ ตาม ผลการเรียนรู้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมแผนสำรอง ในกรณีที่ไม่มี สามารถ จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ได้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง - เตรียมแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนศึกษา รวมทั้งวัสดุ-อุปกรณ์
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านเนื้อหาวิชา เรื่อง การเลี้ยงปลาในบ่อ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้ความระมัดระวังรอบคอบ ในการจัด 	
คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประหยัด มัธยัสถ์ มีความเสียสละ สามัคคี ต่อหมู่คณะ 	

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาอย่างพอประมาณ - นักเรียนรู้จักวิธีจำหน่ายปลาเลี้ยง - นักเรียนรู้จักชื่อปลาในท้องถิ่น - นักเรียนรู้จักคุณค่า ประโยชน์ที่ได้จากปลา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกประโยชน์ของปลา - นักเรียนบอกวิธีการและขั้นตอน การเลี้ยงปลาในท้องถิ่น - นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมอนุรักษ์พันธุ์ปลาในท้องถิ่นไม่ให้สูญพันธุ์ - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการเลี้ยงปลาในบ่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
<p>ความรู้ – นักเรียนมีความรู้ ในการเลี้ยงปลาในบ่อ อธิบายขั้นตอนในการดูแล และเพาะพันธุ์ปลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนรายงาน การทำหนังสือเล่มเล็ก 		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประหยัด มัธยัสถ์ มีความเสียสละ สามัคคี ต่อหมู่คณะ</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ หลัก ปศพ.

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ในการเลี้ยงปลา รู้จักใช้ประโยชน์ของเนื้อที่มาสร้างบ่อเลี้ยงปลา	- หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอาชีพในท้องถิ่น	- รู้จักการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ	- ทักษะในการนำปลาประกอบอาหาร - การจำหน่ายปลา	- การแก้ปัญหาอุปสรรค - การทำงานเป็นทีม - การเขียนสื่อสาร	- มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีและนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- รักษาพันธุ์ปลาในท้องถิ่นไม่ให้สูญพันธุ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญและคุณค่าประโยชน์ของปลา	- รู้จักความสามัคคี - เสียสละ มีความรับผิดชอบ - เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน	- สร้างค่านิยมที่ดีในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - อนุรักษ์พันธุ์ปลาในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชา ง 15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางการปลูกพืช ผักในท้องถิ่นตามฤดูกาลและการแปรรูปผลผลิต การเลี้ยงสัตว์ ในท้องถิ่น การทำปุ๋ยหมัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่าของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืช ผักในท้องถิ่น ตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
3. เสนอแนวทางการทำนาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
4. ปฏิบัติตนในการทำนา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ในระดับสูง
5. เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีด โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
6. ปฏิบัติตนในการจิ้งหรีดโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
7. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
8. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
9. เสนอแนวทางการเลี้ยงปลาในท้องถิ่นโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
10. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาในท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

หมายเหตุ เนื่องจากรายวิชาเพิ่มเติมนี้ กิจกรรมส่วนใหญ่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมในเวลาปกติไม่เพียงพอ จำเป็นต้องใช้นอกเวลาปกติ

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ง15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.5 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วนคะแนน	
					ร้อยละ	รวมร้อยละ
1	พืชผักกรัษไทย	<p>1. เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของพืชผักที่ปลูก วิธีการปลูก การดูแลรักษา และการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	8		
2	ไร่นาสาธิต	<p>1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	8		

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ง15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.5 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วนคะแนน	
					ร้อยละ	รวมร้อยละ
3	ชีวิตจึงหรีดน้อย	1. เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	8		
4	สับ ซอยหมักเพิ่มคุณค่า	1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำให้ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก การกำหนดส่วนผสม วิธีการทำ การนำปุ๋ยหมักไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	8		

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ง15201เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.5 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วนคะแนน	
					ร้อยละ	รวมร้อยละ
5	เลี้ยงปลาได้ประโยชน์	1. เสนอแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูปผลผลิตโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	8		
รวมตลอดปี				40		
รวมการประเมินระหว่างปี					80	
รวมการประเมินปลายปี (ภาระงาน/การทดสอบ/ผลงานรวบยอดทุกมาตรฐาน)					20	
รวมทั้งหมด.....10.....ผลการเรียนรู้					100	100

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรักรักรไทย(ข้าวโพด) ชั้น ป.5 เวลา 8 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์		
<p>1. เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของพืชผักที่ปลูก ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิตและการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>-ความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>-ความสามารถในการคิด</p> <p>-ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>-ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>- กิจกรรม</p> <p>- โครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาชนิดของพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูก จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษาพืชจากอินเทอร์เน็ตและบันทึก นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ตมาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องชนิดของพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูก ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการปลูกผักในอุทยานการศึกษาพืชผักรักรักรไทย นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลรักษาผักที่ปลูกในแปลง โดยมีการบันทึกทุกวัน นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บเกี่ยวผลผลิตและนำผลผลิตไปแปรรูปและเขียนรายงานในรูปของโครงการ

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ ไร่ นาสาธิต (การทำงาน) ชั้น ป.5 เวลา 8 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์		
<p>1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว และการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- ความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- ใฝ่เรียน กิจกรรม - หนังสือเล่มเล็ก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ 4-5 คน ศึกษาชนิดของพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูก จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษาข้าวจากอินเทอร์เน็ตและบันทึก 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องชนิดของพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูก ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต 4. นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ 5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกรปลูกข้าวในอุทยานการศึกษา ไร่ นาสาธิต 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลรักษาข้าวที่ปลูกในแปลงนาโดยมีการบันทึกทุกสัปดาห์ 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเก็บเกี่ยวผลผลิต 9. นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานในรูปของหนังสือเล่มเล็ก

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจิตใจน้อย (การเลี้ยงจิ๋งหรีด)ชั้น ป5 เวลา 8 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์		
<p>1. เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ๋งหรีดให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ๋งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การเลี้ยงจิ๋งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็น การเลี้ยงที่ต้องอาศัย ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับ ประเภทและชนิดของจิ๋งหรีด วัสดุ อุปกรณ์วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูปผลผลิตโดย นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- ความสามารถ ในการค้นคว้า</p> <p>- ความสามารถ ในการคิด</p> <p>- ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>- ความสามารถ ในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p> <p>- เห็นคุณค่า ในการประย ুক্তใช้</p> <p>ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>- อยู่อย่าง พอเพียง</p>	<p>- ใบบงาน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>- ใบบงาน</p>	<p>1.นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาชนิดของจิ๋งหรีดที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เลี้ยง จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล</p> <p>2.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนวัสดุอุปกรณ์วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาจากอินเทอร์เน็ตและบันทึก</p> <p>3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องชนิดของจิ๋งหรีดที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เลี้ยง ขั้นตอนวิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การเก็บผลผลิต</p> <p>4.นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ</p> <p>5.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง</p> <p>6.นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการทดลองเลี้ยงจิ๋งหรีดโดยใช้วัสดุต่างชนิดกัน และเปรียบเทียบ</p> <p>7.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแล โดยมีการบันทึกทุกวัน</p> <p>8.นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานเรื่องผลของการเลี้ยงจิ๋งหรีด โดยใช้วัสดุที่ต่างชนิดกันในรูปของใบบงาน</p>

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ สับซอຍหมักเพิ่มคุณค่า (การทำปุ๋ยหมัก) ชั้น ป.5 เวลา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์		
<p>1. เสนอแนวทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้สับ ซอຍหมักเพิ่มคุณค่าโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการทำงานในหน่วยการเรียนรู้สับ ซอຍหมักเพิ่มคุณค่าโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การทำปุ๋ยหมัก ให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก การกำหนดส่วน ผสมวิธีการทำ การนำไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- ความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้</p> <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>- โครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาชนิดของปุ๋ยหมักที่มีในท้องถิ่น จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า เรื่อง เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์อัตราส่วนผสมวิธีการทำปุ๋ยหมัก การนำไปใช้ จากอินเทอร์เน็ตและบันทึก นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ตมาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องสูตรของปุ๋ยหมักที่มีคุณภาพ นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ให้เพื่อน ได้รับทราบ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการทำปุ๋ยหมักตามสูตรที่คิดขึ้นมาในอุทยานการศึกษาสับซอຍหมักเพิ่มคุณค่า นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลกองปุ๋ยหมัก โดยมีการบันทึกทุกสัปดาห์ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำไปทดลองใช้เปรียบเทียบผลการใช้กับพืชที่ปลูกในกระถาง นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานในรูปของโครงการ

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ (การเลี้ยงปลา) ชั้น ป.5 เวลา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
<p>1. เสนอแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูป จากอินเทอร์เน็ต</p> <p>การดูแลรักษา การแปรรูป ผลผลิตโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- ความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>- กิจกรรม</p> <p>- หนังสือเล่มเล็ก</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาประเภทและชนิดของปลาที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เลี้ยงจากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูป จากอินเทอร์เน็ต และบันทึก</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่อง ประเภทและชนิดของปลาวิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูป และบันทึก</p> <p>4. นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกรเลี้ยงปลาในอุทยานการศึกษา การเลี้ยงปลา</p> <p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลปลาโดยมีการบันทึกทุกวัน</p> <p>8. นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานในรูปของสมุดเล่มเล็ก</p>

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พืชผักรั้วไทย(ข้าวโพด)
รายวิชาเพิ่มเติม ง15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	เมนูผัก	1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	-บอกชื่อพืชผักในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการปลูกในฤดูกาลต่างๆได้	-ชื่อพืชผักในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการปลูกในฤดูกาลต่างๆ	2
2	ปักลงแปลง	1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	1.สามารถใช้อุปกรณ์ในการเตรียมแปลงปลูกพืชได้ถูกต้อง 2.สามารถเตรียมแปลงปลูกพืชผักได้ถูกต้อง 3.สามารถเตรียมเมล็ดพันธุ์ที่ใช้ปลูกได้ถูกต้อง	1.การเตรียมแปลงปลูก 2.การเตรียมเมล็ดพันธุ์	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	แหล่งอาหาร	1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	-สามารถปลูกพืชผักและดูแลบำรุงรักษาได้ถูกต้อง	1.การปลูก 2.การดูแลรักษา	2
4	บ้านพ่อครัว	1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	-สามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตและแปรรูปผลผลิตจากพืชผักที่ปลูกได้เหมาะสมและถูกต้อง	-การเก็บเกี่ยวผลผลิตและการแปรรูป	2

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ไร่ นา สาธิต (การทำนา)
 รายวิชาเพิ่มเติม ง 15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	พันธุ์ข้าวในท้องถิ่น	1.เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	-บอกชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	-ชื่อพันธุ์ข้าวในท้องถิ่น	1
2	หว่านเป็นต้นกล้า	1.เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	1.สามารถเตรียมแปลงปลูกข้าวได้ถูกต้อง 2.สามารถเตรียมเมล็ดพันธุ์ที่ใช้ปลูกได้ถูกต้อง	-การเตรียมแปลงปลูก -การเตรียมเมล็ดพันธุ์	3

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	ปักค้ำนา	1.เสนอแนวทางการ ปลูกข้าว โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูก ข้าว การดูแลรักษา และ การเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์	-สามารถปลูกข้าวและ ดูแลบำรุง รักษาได้ ถูกต้อง	-การปลูกข้าว -การดูแลรักษา	2
4	เก็บเกี่ยว รวงทอง	1.เสนอแนวทางการ ปลูกข้าวโดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการปลูก ข้าว การดูแลรักษา และ การเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์	-สามารถเกี่ยวข้าวได้	-การเกี่ยวข้าว	2

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชีวิตจังหวัดน้อย(การเลี้ยงจังหวัด)
รายวิชาเพิ่มเติม ง 15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ตัวเล็ก ชื่ออะไร	1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	-บอกชื่อพันธุ์จังหวัดที่มีในท้องถิ่นได้	พันธุ์จังหวัดในท้องถิ่น	2
2	เลี้ยงใสในรู	1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	-เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงจังหวัดที่หาได้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงจังหวัดที่หาได้ในท้องถิ่น	3

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	คู่มือหลาย	<p>1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์อย่างสร้างสรรค์</p>	-ทดลองเปรียบเทียบผลการเลี้ยงจิ้งหรีดโดยใช้วัสดุต่างชนิดกันได้	การเลี้ยงจิ้งหรีด	3

9 ารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สับขอยหมักเพิ่มคุณค่า(การทำปุ๋ยหมัก)
รายวิชาเพิ่มเติม ง15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนกา ร จัดการ เรียนรู้ ที่	ชื่อ แผนกา ร จัดการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสง ค์การ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง ง)
1	ชนิด ของปุ๋ย หมัก	1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	1.บอกชื่อ ชนิดของ ปุ๋ยหมักที่ มีใน ท้องถิ่น ได้	-ชื่อชนิด ของปุ๋ย หมัก	1
2	ขั้นตอนการ ทำปุ๋ย หมัก	1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมักโดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	1.สามารถ บอกวัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการ ทำปุ๋ย หมักได้ ถูกต้อง 2.สามารถ อธิบาย ขั้นตอน วิธีการทำ ปุ๋ยหมัก ได้ถูกต้อง	-วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำ ปุ๋ยหมัก -ขั้นตอน วิธีการทำ ปุ๋ยหมัก	3
แผนกา ร จัดการ	ชื่อ แผนกา ร	ผลการเรียนรู้	จุดประสง ค์การ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง ง)

เรียนรู้ ที่	จัดการ เรียนรู้				
3	สูตร เด็ด	1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ 2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	-สามารถ คิดค้น สูตรปุ๋ย หมักเอง ได้ -สามารถ ทดลอง เปรียบเทียบ ยบและ นำไปใช้ กับพืชได้ ได้	-สูตรปุ๋ย หมัก -การ ทดลอง เปรียบเทียบ ยบ	4

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผู้แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เลี้ยงปลาได้ประโยชน์(การเลี้ยงปลา)
รายวิชาเพิ่มเติม ง 15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	นานาปลา	1.เสนอแนวทางการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	-บอกชื่อชนิดพันธุ์ของปลาที่มีในท้องถิ่นได้	ชื่อชนิดพันธุ์ของปลาในท้องถิ่น	2
2	ขั้นตอนการเลี้ยงปลาดุก	1.เสนอแนวทางการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูงโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	-บอกวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาดุกที่หาได้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม -อธิบายขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาดุกได้	-วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาดุกที่หาได้ในท้องถิ่น -ขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาดุก	3

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	การเลี้ยงปลา คูก	1.เสนอแนวทางการ เลี้ยงปลาให้มีผลผลิต สูงโดยนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์ 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยง ปลาให้มีผลผลิตสูงโดย นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์	-นักเรียนสามารถเลี้ยง ปลาคูกในบ่อเลี้ยงได้	การเลี้ยงปลาคูก ในบ่อเลี้ยง	3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักกรัษไทย

รายวิชาเพิ่มเติม ง 15201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง
 ผู้สอน นายประสาน วงศ์พันธ์, นางกฤษณา ปัญญาสุข โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผัก(ข้าวโพด)ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืช ผัก (ข้าวโพด)ในท้องถิ่นตามฤดูกาลโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผัก(ข้าวโพด)ในท้องถิ่นตามฤดูกาล ต้องมีความรู้เรื่องชนิดของพืชผักที่เหมาะสมกับฤดูกาล และ ขั้นตอนวิธีการปลูกพืชผักชนิดนั้นๆ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.ใฝ่เรียนรู้
- 2.อยู่อย่างพอเพียง
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การปลูกพืชผัก(ข้าวโพด)ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

โครงงาน

กระบวนการวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ผลงานใบงานเกี่ยวกับพืชผัก

การจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานรายงานโครงการการแปรรูปข้าวโพด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1.นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาชนิดของพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูก จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล

ชั่วโมงที่2-6

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการเตรียมแปลงและเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพด ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษาข้าวโพด จากการสาธิต

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

ชั่วโมงที่7-8

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา การแปรรูปผลผลิตข้าวโพดจากอินเทอร์เน็ต

4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลผลิตไปแปรรูปและเขียนรายงานในรูปของโครงการ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

-ใบงาน

-ปราชญ์ชาวบ้าน

-อินเทอร์เน็ต

-อุทยานการศึกษาพืชผักรักไทย

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานโครงการการแปรรูปข้าวโพด(ไปดูรูปผลการประเมินโครงการ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงานกิจกรรมวัดองค์ความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ไม่ตั้งใจเรียนไม่เอาใจใส่	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	2
P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม สมคิมาก	1

2.เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1
---------------------------	--	---	---	--	---

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไร่นาสาธิต

รหัส-ชื่อรายวิชา ง 15201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นายประสาน วงศ์พิน, นางกฤษณา ปัญญาสุข โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว และแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การปลูกข้าวในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

หนังสือเล่มเล็ก

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ผลงานใบงานเกี่ยวกับการปลูกข้าว

การจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานรายงานการหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการปลูกข้าว

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้บ้าง	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบถ้วน ตามประเด็น ที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้ บันทึก ข้อมูลได้ครบถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบถ้วน ตามประเด็น ที่กำหนดได้ บางส่วน	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อย หรือไม่ได้
3.นำเสนอข้อค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควรค่อนข้าง ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้ น้อยมากหรือ ไม่ได้
4.วิเคราะห์อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมดนำเสนอและ อภิปรายได้ชัดเจน ดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองเป็นส่วนใหญ่ นำเสนอ และ อภิปรายได้ชัดเจนดี มาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองนำ เสนอและ อภิปรายได้บ้าง	วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ จัดกลุ่มลำดับ ข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้
5.สรุปความรู้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ บางส่วน	สรุปความรู้ ความ คิดรวบ ยอดได้น้อย มากหรือไม่ได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดลอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การทดลอง	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูกต้อง เลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ใน การทดลองได้ ถูกต้องเหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูก ต้องการใช้ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการ ทดลองยังไม่ เหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนไม่ถูก ต้องการให้ ความช่วยเหลือ	ต้องให้ความ ช่วยเหลืออย่างมาก ในการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนและการใช้ เครื่องมือ
2.ดำเนิน การทดลอง	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดี มาก	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ไม่ ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์	ดำเนินการ ทดลองตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ไม่ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อยหรือ ไม่ได้
3.นำเสนอ ข้อค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควร ค่อนข้างครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้น้อยมาก หรือไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมดนำเสนอและ อภิปรายได้ชัดเจน ดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองเป็น ส่วนใหญ่นำเสนอ และอภิปรายได้ ชัดเจนดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองนำ เสนอและ อภิปรายได้บ้าง	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อยหรือ ไม่ได้
5.สรุป ความรู้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ ความ คิดรวบ ยอดได้บางส่วน	สรุปความรู้ความ คิด รวบยอดได้น้อยมาก หรือไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ 4-5 คนศึกษาชนิดของพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูกจากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษานาข้าวจากอินเทอร์เน็ตและบันทึก
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องชนิดของพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่ปลูก ขั้นตอนวิธีการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต
4. นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการปลูกข้าวในอุทยานการศึกษาไร่नाสาธิต
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลรักษาข้าวที่ปลูกในแปลงนาโดยมีการบันทึกทุกสัปดาห์
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเก็บเกี่ยวผลผลิต
9. นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานในรูปของหนังสือเล่มเล็ก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- ปรากฏ์ชาวบ้าน
- อินเทอร์เน็ต
- อุทยานการศึกษาไร่नाสาธิต



หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตจึงหิรดน้อย

รหัส-ชื่อรายวิชา ง 15201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.ใฝ่เรียนรู้
- 2.อยู่อย่างพอเพียง
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การปลูกข้าวในท้องถิ่นตามฤดูกาลโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

โครงงาน

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ผลงานใบงานเกี่ยวกับการนึ่งขิงหรือขมิ้น

การจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานรายงานการหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการนึ่งขิงหรือขมิ้น

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้บ้าง	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้
2.เรียนรู้ตาม แผนที่วางไว้	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็น ที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดได้บางส่วน	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อย หรือไม่ได้
3.นำเสนอข้อ ค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควร ค่อนข้างครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ครบ ตามเนื้อหา	นำเสนอได้ น้อยมากหรือ ไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม	วิเคราะห์ จำแนก

	กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมด นำเสนอและ อภิปรายได้ชัดเจน ดีมาก	กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองเป็น ส่วนใหญ่ นำ เสนอ และ อภิปรายได้ ชัดเจนดีมาก	ลำดับข้อมูลด้วย ตนเอง นำ เสนอและ อภิปรายได้บ้าง	เปรียบเทียบ จัดกลุ่มลำดับ ข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้
5.สรุปความรู้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ บางส่วน	สรุปความรู้ ความ คิดรวบ ยอดได้น้อย มากหรือไม่ได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดลอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การทดลอง	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูกต้อง เลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ใน การทดลองได้ ถูกต้องเหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูก ต้องการใช้ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการ ทดลองยังไม่ เหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนไม่ถูก ต้องให้ความ ช่วยเหลือ	ต้องให้ความ ช่วยเหลืออย่างมาก ในการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนและการใช้ เครื่องมือ
2.ดำเนิน การทดลอง	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดี มาก	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ไม่ ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์	ดำเนินการ ทดลองตามแผน ที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ไม่ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อยหรือ ไม่ได้
3.นำเสนอ ข้อค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควร ค่อนข้างครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้น้อยมาก หรือไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม

	กลุ่มลำดับข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมดนำเสนอและอภิปรายได้ชัดเจนดีมาก	กลุ่มลำดับข้อมูลด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่นำเสนอและอภิปรายได้ชัดเจนดีมาก	กลุ่มลำดับข้อมูลด้วยตนเองนำเสนอและอภิปรายได้บ้าง	ลำดับข้อมูลด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้
5.สรุปความรู้	สรุปความรู้ความคิดรวบยอดได้ครบถ้วน	สรุปความรู้ความคิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ความคิดรวบยอดได้บางส่วน	สรุปความรู้ความคิดรวบยอดได้น้อยมากหรือไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาชนิดของจังหวัดที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เลี้ยง จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล
- 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนวัสดุอุปกรณ์วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาจากอินเทอร์เน็ตและบันทึก
- 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องชนิดของจังหวัดที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เลี้ยง ขั้นตอนวิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การเก็บผลผลิต
- 4.นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง
- 6.นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการทดลองเลี้ยงจังหวัดโดยใช้วัสดุต่างชนิดกันและเปรียบเทียบ
- 7.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลโดยมีการบันทึกทุกวัน
- 8.นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานเรื่องผลของการเลี้ยงจังหวัดโดยใช้วัสดุที่ต่างชนิดกันในรูปของโครงการ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- ปราชญ์ชาวบ้าน
- อินเทอร์เน็ต
- อุทยานการศึกษาการเลี้ยงจังหวัด



รหัส-ชื่อรายวิชา 15201

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน,

การเรียนรู้ เรื่อง สับชอยหมักเพิ่มคุณค่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

นางกฤษณา ปัญญาสุข โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจ นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก การกำหนดส่วนผสม วิธีการทำ การนำปุ๋ยหมักไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การทำปุ๋ยหมักโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

โครงงาน

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ผลงานใบงานเกี่ยวกับปุ๋ยหมัก

การจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานรายงาน โครงงานเกี่ยวกับปุ๋ยหมัก

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้น้อย หรือไม่ได้
2.เรียนรู้ตาม แผนที่วางไว้	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็น ที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนดได้ บางส่วน	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อย หรือไม่ได้
3.นำเสนอข้อ ค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควร ค่อนข้างครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ ครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้น้อย มากหรือไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมด นำเสนอและ อภิปรายได้ชัดเจน ดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองเป็น ส่วนใหญ่นำเสนอ และ อภิปรายได้ ชัดเจนดีมาก	วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับ ข้อมูลด้วย ตนเองนำเสนอ และ อภิปรายได้บ้าง	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อยหรือ ไม่ได้
5.สรุปความรู้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ ความ คิดรวบ ยอดได้บางส่วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้น้อย มากหรือไม่ได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดลอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การทดลอง	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูกต้อง เลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ใน การทดลองได้ ถูกต้องเหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูก ต้องการใช้ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการ ทดลองยังไม่ เหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนไม่ถูก ต้องให้ความ ช่วยเหลือ	ต้องให้ความ ช่วยเหลืออย่างมาก ในการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนและการใช้ เครื่องมือ
2.ดำเนิน การทดลอง	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดี มาก	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ไม่ ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์	ดำเนินการ ทดลองตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ไม่ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อยหรือ ไม่ได้
3.นำเสนอ ข้อค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควร ค่อนข้างครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้น้อยมาก หรือไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมดนำเสนอและ อภิปรายได้ชัดเจน ดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองเป็น ส่วนใหญ่นำเสนอ และอภิปรายได้ ชัดเจนดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองนำ เสนอและ อภิปรายได้บ้าง	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อยหรือ ไม่ได้
5.สรุป ความรู้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ ความ คิดรวบ ยอดได้บางส่วน	สรุปความรู้ความ คิด รวบยอดได้น้อยมาก หรือไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาชนิดของปฏิกิริยาที่มีในท้องถิ่น จากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล
- 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า เรื่อง เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์อัตราส่วนผสมวิธีการทำปุ๋ยหมัก การนำปุ๋ยหมักไปใช้ จากอินเทอร์เน็ตและบันทึก
- 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่องสูตรของปุ๋ยหมักที่มีคุณภาพ
- 4.นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง
- 6.นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการทำปุ๋ยหมักตามสูตรที่คิดขึ้นมาในอุทยานการศึกษาสับซอຍหมักเพิ่มคุณค่า
- 7.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลกองปุ๋ยหมักโดยมีการบันทึกทุกสัปดาห์
- 8.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำปุ๋ยหมักไปทดลองใช้เปรียบเทียบผลการใช้กับพืชที่ปลูกในกระถาง
- 9.นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานในรูปแบบของโครงการ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- ปราชญ์ชาวบ้าน
- อินเทอร์เน็ต
- อุทยานการศึกษาสับซอຍหมักเพิ่มคุณค่า



หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

รหัส-ชื่อรายวิชา ง 15201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 5
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง
 ผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

1. เสนอแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การปลูกข้าวในท้องถิ่นตามฤดูกาลโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

หนังสือเล่มเล็ก

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ผลงานใบงานเกี่ยวกับการเล็งปลา

การจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานรายงานการหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการเล็งปลา

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ ถูกต้อง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้บ้าง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้น้อย หรือไม่ได้
2.เรียนรู้ตาม แผนที่วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็น ที่กำหนดได้ บางส่วน	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อยหรือ ไม่ได้
3.นำเสนอข้อ ค้นพบ	นำเสนอได้ ชัดเจนเข้าใจง่าย ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควรค่อนข้าง ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ครบ ตามเนื้อหา	นำเสนอได้น้อยมาก หรือไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมดนำเสนอ และอภิปรายได้ ชัดเจนดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองเป็นส่วน ใหญ่นำเสนอ และ อภิปรายได้ชัดเจนดี มาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองนำ เสนอและอภิปราย ได้บ้าง	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อยหรือ ไม่ได้
5.สรุปความรู้	สรุปความรู้ ความคิดรวบ ยอดได้ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ บางส่วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้น้อยมาก หรือไม่ได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดลอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1.วางแผน การทดลอง	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูกต้อง เลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ใน การทดลองได้ ถูกต้องเหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนถูก ต้องการใช้ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการ ทดลองยังไม่ เหมาะสม	กำหนดวิธีการ ขั้นตอนไม่ถูก ต้องให้ความ ช่วยเหลือ	ต้องให้ความ ช่วยเหลืออย่างมาก ในการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนและการใช้ เครื่องมือ
2.ดำเนิน การทดลอง	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดี มาก	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ไม่ ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์	ดำเนินการ ทดลองตามแผน ที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ไม่ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด	ดำเนินการทดลอง ตามแผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้น้อยหรือ ไม่ได้
3.นำเสนอ ข้อค้นพบ	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่ายครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พอสมควร ค่อนข้างครบตาม เนื้อหา	นำเสนอได้ไม่ ครบตามเนื้อหา	นำเสนอได้น้อยมาก หรือไม่ได้
4.วิเคราะห์ อภิปราย	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองทั้ง หมดนำเสนอและ อภิปรายได้ชัดเจน ดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองเป็น ส่วนใหญ่นำเสนอ และอภิปรายได้ ชัดเจนดีมาก	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัด กลุ่มลำดับข้อมูล ด้วยตนเองนำ เสนอและ อภิปรายได้บ้าง	วิเคราะห์จำแนก เปรียบเทียบจัดกลุ่ม ลำดับข้อมูลด้วย ตนเองได้น้อยหรือ ไม่ได้
5.สรุป ความรู้	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้ ครบถ้วน	สรุปความรู้ความ คิดรวบยอดได้	สรุปความรู้ ความ คิดรวบ ยอดได้บางส่วน	สรุปความรู้ความ คิด รวบยอดได้น้อยมาก หรือไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ4-5คนศึกษาประเภทและชนิดของปลาที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เลี้ยงจากผู้รู้ในท้องถิ่นและบันทึกผล
- 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ประเภทและชนิดของปลาวิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูป จากอินเทอร์เน็ต และบันทึก
- 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้รู้และอินเทอร์เน็ต มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเรื่อง ประเภทและชนิดของปลาวิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา การแปรรูป และบันทึก
- 4.นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนได้รับทราบ
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปอีกครั้ง
- 6.นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเลี้ยงปลาในอุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลา
- 7.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูแลปลาโดยมีการบันทึกทุกวัน
- 8.นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานในรูปของสมุดเล่มเล็ก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- ปราชญ์ชาวบ้าน
- อินเทอร์เน็ต
- อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลา

หน่วยพืชผักรักขไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เมนูผัก

สอนวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553 ช่วงเวลาที่สอน 13.30-15.30 น. จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พืชผักกรัษย์ไทย(ข้าวโพดหวาน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืช ผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ต้องมีความรู้เรื่องชนิดของพืชผักที่เหมาะสมกับฤดูกาล และขั้นตอนวิธีการปลูกพืชผักชนิดนั้นๆ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

ชื่อพืชผักในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการปลูกในฤดูกาลต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

-บอกชื่อพืชผักในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการปลูกในฤดูกาลต่างๆได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้เรื่อง ชื่อ และชนิดของพืชผักในท้องถิ่นที่ปลูกตามฤดูกาลต่างๆ

ความมีเหตุผล

-บอกชนิดของพืชผัก ที่เหมาะสมกับฤดูกาลที่ปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องชนิดและพืชผักตามฤดูกาล ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้เรื่อง ชื่อ และชนิดของพืชผักในท้องถิ่นที่ปลูกตามฤดูกาล
- บอกชนิดของพืชผัก ที่เหมาะสมกับฤดูกาลที่ปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, ตั้งใจเรียน, มีความเพียรพยายาม,ร่วมกิจกรรมเป็นประจำ

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องพืชผักที่มีอยู่ตามบ้านนักเรียนหรือในหมู่บ้านว่ามีชื่ออะไรบ้างมีวิธีการปลูกอย่างไรและปลูกในฤดูไหน

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ4-5คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูกจากปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ใกล้โรงเรียน

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปแล้วบันทึกผล

2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานกิจกรรมเมนูผัก

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกคน

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ปราชญ์ชาวบ้าน

2. ใบงานกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ บอกชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ใบงานกิจกรรม	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงานกิจกรรมวัดองค์ความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้เป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้เป็น บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้เป็นประจำ	2

--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา คั่นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ถูก ต้อง เหมาะสม สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผน ที่วางไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เมนูผัก หน่วยการเรียนรู้ พืชผักกรัษไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	ใบงาน (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

--	--	--	--	--	--	--



ใบงานกิจกรรม
เรื่องเมนูผัก

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนชื่อพืชผักในท้องถิ่นของเราที่ได้รับความรู้ประสบการณ์จากปราชญ์ชาวบ้าน
ตามหัวข้อต่อไปนี้

1.ชื่อพืชผักในท้องถิ่น

1.1 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.2 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.3 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.4 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.5 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.6 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.7 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.8 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

1.8 ชื่อ.....ขยายพันธุ์โดย.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

2.ปราชญ์ชาวบ้านที่ให้ความรู้

ชื่อ.....ที่อยู่.....

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่.....

นายประสาน วงศ์ผืน,นางกฤษณา ปัญญาสุข ครูผู้สอน



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปักลงแปลง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา ที่สอน จำนวน 3 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พืชผักกรัษย์ไทย(ข้าวโพดหวาน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ผืน,นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืช ผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาลโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ต้องมีความรู้เรื่องชนิดของพืชผักที่เหมาะสมกับฤดูกาล และขั้นตอนวิธีการปลูกพืชผักชนิดนั้นๆโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้

- การเตรียมแปลงปลูกข้าวโพด
- การเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.สามารถใช้อุปกรณ์ในการเตรียมแปลงปลูกข้าวโพดได้ถูกต้อง
- 2.สามารถเตรียมแปลงปลูกข้าวโพดได้ถูกต้อง
- 3.สามารถเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดที่ใช้ปลูกได้ถูกต้อง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- รู้จักการเตรียมแปลงปลูกข้าวโพด
- รู้วิธีการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพด

ความมีเหตุผล

- ใช้อุปกรณ์ในการเตรียมแปลงปลูกข้าวโพดได้
- เตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดที่ใช้ปลูกได้

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการใช้อุปกรณ์ในการเตรียมแปลงปลูกข้าวโพด

การเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพด ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมแปลงข้าวโพด
- รู้จักคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดที่ใช้ปลูก
- บอกชนิดของพืชผัก ที่เหมาะสมกับฤดูกาลที่ปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, ตั้งใจเรียน, มีความเพียรพยายาม, ร่วมกิจกรรมเป็นประจำ

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมแปลงวิธีการใช้ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

- 2.1 ครูบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดที่จะใช้ปลูกพร้อมกับการสาธิตให้นักเรียนดู
- 2.2 นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้เตรียมแปลงเตรียมเมล็ดพันธุ์ตามที่ได้ดูจากการสาธิต
- 2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ
- 3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1.จอบ,คราด
- 2.เมล็ดพันธุ์,ไม้บรรทัด
- 3.ถังน้ำ,น้ำ,ผ้าขาวบาง,บัวรดน้ำ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

- 1.ความรู้เรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์
- 2.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)
- 3.กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์	การปฏิบัติ	แปลงผักและเมล็ดพันธุ์	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานแปลงผักและเมล็ดพันธุ์ที่เตรียมสำเร็จแล้ว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการสาธิตเกี่ยวกับเรื่อง การเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น	1

		คุ้มค่า	รอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	เดือดร้อนพร้อมให้อภัย ผู้อื่น	
P-กระบวนการ ทำงาน 1.วางแผนการศึกษา สั้นกว่า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ถูกต้องเหมาะสม สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ ครบถ้วน ตามประเด็น ที่กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็น ที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่ วางไว้บันทึกข้อมูลได้ ครบถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงานสมบูรณ์ดี มาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปักธงแปลง หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรั้วไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	เตรียมแปลง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



ใบงานกิจกรรมที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรั้วไทย เรื่อง ปักลงแปลง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน



ปักลงแปลง

ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการเตรียมแปลงปลูกข้าวโพด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพด



.....

.....

.....

.....

.....

.....





แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง แหล่งอาหาร

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา ที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พืชผักรักษาไทย (ข้าวโพดหวาน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์พันธ์, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืช ผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาลโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ต้องมีความรู้เรื่องชนิดของพืชผักที่เหมาะสมกับฤดูกาล และขั้นตอนวิธีการปลูกพืชผักชนิดนั้นๆ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้

- การปลูกข้าวโพด
- การดูแลรักษาข้าวโพด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถปลูกข้าวโพดและดูแลบำรุง รักษาได้ถูกต้อง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- รู้จักวิธีการปลูกข้าวโพด
- รู้วิธีการดูแลบำรุง รักษาข้าวโพดที่ปลูก

ความมีเหตุผล

- รู้วิธีการปลูกข้าวโพด และวิธีการดูแลบำรุง รักษาข้าวโพดที่ปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องวิธีการปลูกข้าวโพด และการดูแลบำรุง รักษาข้าวโพดที่ปลูกไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้เรื่องวิธีการปลูกข้าวโพด
- รู้วิธีการดูแลบำรุง รักษาข้าวโพดที่ปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, ตั้งใจเรียน, มีความเพียรพยายาม,ร่วมกิจกรรมเป็นประจำ

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.ใฝ่เรียนรู้

2.อยู่อย่างพอเพียง

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

ซื่อสัตย์/ภาระงาน

ใฝ่เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1.กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมแปลงวิธีการใช้ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1ครูบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดที่จะใช้ปลูกพร้อมกับการสาธิตให้นักเรียนดู

2.2นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้เตรียมแปลงเตรียมเมล็ดพันธุ์ตามที่ได้ดูจากการสาธิต

2.3เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3.กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2ตรวจผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.จอบ,คราด

2.เมล็ดพันธุ์,ไม้บรรทัด

3.ถังน้ำ,น้ำ,ผ้าขาวบาง,บัวรดน้ำ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)
3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การปลูกและการดูแลรักษา	การปฏิบัติ	แปลงปลูกข้าวโพด	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานแปลงผักและเมล็ดพันธุ์ที่เตรียมสำเร็จแล้ว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการสาธิตเกี่ยวกับเรื่องการปลูกและการดูแลรักษา	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1

อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วน รวม ไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และทรัพยากร ของส่วน รวม อย่างประหยัด คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วย ความรอบคอบมี เหตุผลไม่เอา เปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วน รวมอย่างประหยัดคุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบ คอบมี เหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนพร้อมให้อภัย ผู้อื่น	1
P-กระบวนการ ทำงาน 1.วางแผนการศึกษา สั้นกว่า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ถูกต้องเหมาะสม สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่ วางไว้บันทึกข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงานสมบูรณ์ดี มาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แหล่งอาหาร หน่วยการเรียนรู้ พืชผักกรัษย์ไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	แปลง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ศ/มศ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ใบงานกิจกรรมที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ พืชผักผลไม้ไทย เรื่อง แหล่งอาหาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

ให้นักเรียนเขียนชื่อ เมนูอาหารที่ได้จากข้าวโพดมาให้มากที่สุด



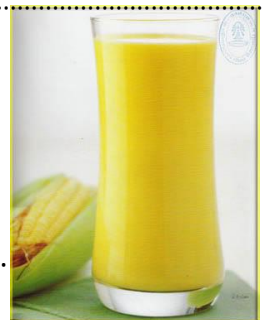
แหล่งอาหาร



ให้นักเรียนบอกคุณค่าทางโภชนาการ และประโยชน์ของข้าวโพด
คุณค่าทางโภชนาการของข้าวโพด คือ



ประโยชน์ของข้าวโพด



ชื่อ.....

เลขที่.....



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บ้านพ่อครัว

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา ที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พืชผักกรักรับไทย(ข้าวโพดหวาน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืช ผัก ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ต้องมีความรู้เรื่องชนิดของพืชผักที่เหมาะสมกับฤดูกาลและขั้นตอน วิธีการปลูก พืชผักชนิดนั้นๆ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้

-การแปรรูปข้าวโพด

จุดประสงค์การเรียนรู้

-สามารถแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพดที่ปลูกได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักการแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพด

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพดได้

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพด ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้เรื่อง การแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพด

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, ตั้งใจเรียน, มีความเพียรพยายาม, ร่วมกิจกรรมเป็นประจำ

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องข้าวโพดและนำนักเรียนไปดูแปลงปลูก

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าการแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพดจากอินเทอร์เน็ต

2.2 นำความรู้ที่ได้มาร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและนำไปปฏิบัติ

2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการแปรรูปผลผลิตจากข้าวโพด

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องการแปรรูปข้าวโพด

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน) (อยู่อย่างพอเพียง)

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การแปรรูปข้าวโพด	การปฏิบัติ	การแปรรูป	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานแปลงผักและเมล็ดพันธุ์ที่เตรียมสำเร็จแล้ว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการสาธิตเกี่ยวกับเรื่อง การเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่	1

			รอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยผู้อื่น	
P-กระบวนการ ทำงาน 1.วางแผนการศึกษา สั้นกว่า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ถูก ต้อง เหมาะสม สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผน ที่วางไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บ้านพ่อครัว หน่วยการเรียนรู้ พืชผักกรัณฑ์ไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	ผลงาน(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ผ/มผ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยพืชผักรักษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับหัวข้อที่ถูกที่สุด

1. พืชผักที่นิยมปลูกในท้องถิ่นจังหวัดลำพูนของเราหมายถึงข้อใด
 ก. ผักกาด ข. ถั่วทุกชนิด ค. พริก ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
2. พืชผักที่ไม่เหมาะสมกับการปลูกในท้องถิ่นของเราคือข้อใด
 ก. ฝรั่ง ข. บวบ ค. ข้าว ง. มะละกอ
3. ปัจจัยในการเลือกพืชที่ปลูกตามฤดูข้อใดถูกต้อง
 ก. ระบบราก ข. ระบบน้ำ ค. ระบบขนส่ง ง. ข้อ ก, ข ถูกต้อง
4. แปลงปลูกข้าวโพดของนักเรียนมีความกว้าง และยาวเท่าไร
 ก. กว้าง 1 เมตร ยาว 2 เมตร ข. กว้าง 1 เมตร ยาว 3 เมตร
 ค. กว้าง 1 เมตร ยาว 4 เมตร ง. กว้าง 4 เมตร ยาว 1 เมตร
5. การเตรียมแปลงปลูกข้าวโพด ต้องทำในลักษณะใด
 ก. ในโรงเรือน ข. ใต้ร่มไม้ ค. ที่โล่งแจ้ง ง. ใกล้บ้านเรือน
6. วิธีใดเป็นการปรับสภาพดินในแปลงก่อนที่จะปลูกพืช
 ก. ใส่ปุ๋ยคอก ข. ใส่ปุ๋ยเคมี ค. ใส่มูลสัตว์สดๆ ง. ไม่ต้องใส่อะไรเลย
7. ข้าวโพดจัดเป็นพืชที่มีระบบรากแบบใด
 ก. รากแก้ว ข. รากแขนง ค. รากฝอย ง. รากหญ้า
8. โทษของการทำเกษตรระบบเกษตรเคมีคือข้อใด
 ก. ทำลายสภาพแวดล้อม ข. ทำให้น้ำเน่าเสีย
 ค. เพิ่มมลพิษทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ
9. การปลูกพืชผักระบบเกษตรอินทรีย์หมายถึงข้อใด
 ก. เก่งใช้ปุ๋ยชีวภาพ ข. แมวใช้ปุ๋ยยูเรีย
 ค. เก่งใช้ปุ๋ยเคมี ง. มีวชาญฆ่าหญ้า
10. ข้อใดคือหลักการป้องกันโรคและแมลงศัตรูพืชในระบบเกษตรอินทรีย์
 ก. การใช้มือจับทำลาย ข. การใช้มุ้งตาข่าย
 ค. การใช้กับดักแสงไฟ ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข. และค.

ใบงานกิจกรรมที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรักษาไทย เรื่อง บ้านพ่อครัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

ให้นักเรียนเขียนชื่อ ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากข้าวโพดมาให้มากที่สุด

.....
.....



.....
.....
.....

บ้านพ่อครัว

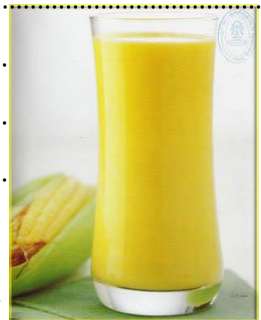


ให้นักเรียน บอกวิธีแปรรูปข้าวโพดเป็นอาหาร หรือขนม มา 3 อย่าง

.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญ

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พันธุ์ข้าวในท้องถิ่น

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลาที่สอน 13.30 – 15.30 น. จำนวน 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไร่นาสาธิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การปลูกข้าวในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- รู้จักชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

- รู้จักวิธีการคัดพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น มาปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการค้าพันธุ์ข้าวในท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ข้าวมาปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องพันธุ์ข้าวที่มีอยู่ตามบ้านนักเรียนหรือในหมู่บ้านว่ามีชื่ออะไรบ้างมีวิธีการปลูกอย่างไรและปลูกในฤดูไหน

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ4-5คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูกจากปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ใกล้โรงเรียน

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปแล้วบันทึกผล

2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานกิจกรรมพันธุ์ข้าว

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกคน

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ปราชญ์ชาวบ้าน

2. ใบงานกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน

1. ความรู้เรื่องชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ บอกชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ใบงานกิจกรรม	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงานกิจกรรมวัดองค์ความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	2
P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม สมดีมาก	1

2.เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1
---------------------------	--	---	---	--	---

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พันธุ์ข้าว หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสาริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	ใบงาน(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



ใบงานกิจกรรม
เรื่อง พันธุ์ข้าวในท้องถิ่น

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนชื่อพันธุ์ข้าวในท้องถิ่นของเราที่ได้รับความรู้ประสบการณ์จากปราชญ์ชาวบ้าน
ตามหัวข้อต่อไปนี้

1.ชื่อพันธุ์ข้าวในท้องถิ่น

- 1.1 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.2 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.3 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.4 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.5 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.6 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.7 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.8 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....
- 1.9 ชื่อ.....
ฤดูที่เหมาะสมกับการปลูก.....

2.ปราชญ์ชาวบ้านที่ให้ความรู้

ชื่อ.....ที่อยู่.....
.....

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่.....



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเตรียมเมล็ดพันธุ์และพื้นที่ปลูก (หว่านเป็นต้นกล้า)

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 13.30-15.30 น. ที่สอน จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ไร่นาสาธิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

-การเตรียมแปลงปลูก

-การเตรียมเมล็ดพันธุ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.สามารถเตรียมแปลงปลูกข้าวได้ถูกต้อง
- 2.สามารถเตรียมเมล็ดพันธุ์ที่ใช้ปลูกได้ถูกต้อง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้วิธีเตรียมแปลงปลูกข้าว

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ข้าว

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการเตรียมพื้นที่ ปลูกข้าว และการคัดเมล็ดพันธุ์ ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้วิธีเตรียมแปลงปลูกข้าว และรู้จักวิธีการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ข้าว

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ซื่อสัตย์/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมแปลงวิธีการใช้ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการเตรียมแปลงปลูกและการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวที่จะใช้ปลูกพร้อมกับการสาธิตให้นักเรียนดู

2.2 นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้เตรียมแปลงเตรียมเมล็ดพันธุ์ตามที่ได้ดูจากการสาธิต

2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. จอบ, คราด

2. เมล็ดพันธุ์

3. ถังน้ำ, น้ำ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)
3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์	การปฏิบัติ	แปลงปลูกและเมล็ดพันธุ์	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานแปลงและเมล็ดพันธุ์ที่เตรียมสำเร็จแล้ว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการสาธิตเกี่ยวกับเรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3

<p>A-คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)</p>	<p>ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงาน</p>	<p>เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงานบ้าง</p>	<p>เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงาน</p>	<p>เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p>	<p>1</p>
<p>อยู่อย่างพอเพียง (5.1)</p>	<p>ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม ไม่คุ้มค่า</p>	<p>ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัดคุ้มค่า</p>	<p>ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมี เหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p>	<p>ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประ- หยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมี เหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้ อภัยผู้อื่น</p>	<p>1</p>
<p>P-กระบวนการ ทำงาน 1.วางแผน การศึกษาค้นคว้า</p>	<p>กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้น้อย หรือไม่ได้</p>	<p>กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้บ้าง</p>	<p>กำหนดประเด็นการเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ ถูกต้อง</p>	<p>กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ถูก ต้องเหมาะสม สมดีมาก</p>	<p>1</p>
<p>2.เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ ดีมาก</p>	<p>1</p>

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเตรียมเมล็ดพันธุ์และพื้นที่ปลูก
หน่วยการเรียนรู้ ไร่ นา สาธิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	เตรียมแปลง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



ใบงานกิจกรรมที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสาธิต เรื่อง หว่านเป็นต้นกล้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้



หว่านเป็นต้นกล้า

1.เขียน ขั้นตอนการเตรียมแปลงปลูกข้าว

.....
.....
.....
.....

2. เขียนขั้นตอนการคัดเมล็ดพันธุ์ และการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าวก่อนหว่าน เป็นต้นกล้า

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....





แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การปลูกข้าว

สอนวันที่ 12 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 10.00-11.00น. จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ไร่นาสาธิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจอร์งกร

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์พันธ์, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

-การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว และแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- การปลูกข้าว
- การดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถปลูกข้าวและดูแลบำรุง รักษาได้ถูกต้อง
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักวิธีปลูกข้าวและดูแลบำรุง รักษา

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการดูแลบำรุง รักษาข้าวที่ปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่อง การปลูกข้าวและดูแลบำรุง รักษา ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

รู้จักวิธีปลูกข้าวและดูแลบำรุง รักษาข้าวที่ปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ซื่อสัตย์/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องการเตรียมเมล็ดพันธุ์ข้าว ที่นักเรียนปฏิบัติมาแล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านสาขาการทำนามาให้ความรู้เรื่องการปลูกข้าว การบำรุงรักษาหลังการปลูกให้กับนักเรียน และสาธิตให้นักเรียนดู

2.2 นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการปลูกข้าวที่ได้จากการสาธิต

2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการปลูกข้าวและการบำรุงรักษาหลังจากปลูกแล้ว

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เชือกฟาง

2. ต้นกล้า

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องการปลูกข้าว

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การปลูกและการดูแลรักษา	การปฏิบัติ	แปลงปลูกข้าว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	การปลูกข้าว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการสาธิตเกี่ยวกับเรื่องการเตรียมแปลงและการเตรียมเมล็ดพันธุ์	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพย์สินของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ่มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ถูก ต้องเหมาะสม สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็น ที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่ วางไว้บันทึกข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงานสมบูรณ์ ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การปลูกข้าว หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสวนผสม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	แปลง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ศ/มศ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

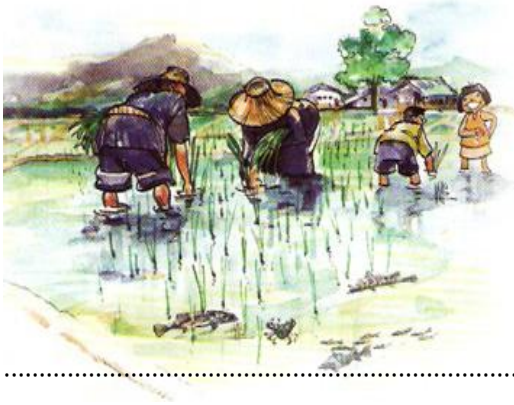


ปักดำในนา



คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- เขียนขั้นตอนการทำงานตามที่ได้ปฏิบัติ ตั้งแต่ เริ่ม จนเสร็จ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

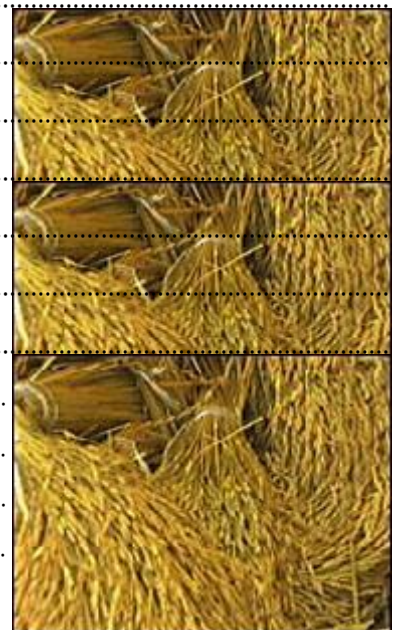
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเกี่ยวข้าว (เก็บเกี่ยวรวงทอง)

สอนวันที่ 5 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553 ช่วงเวลาที่สอน 10.00-11.00น จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไร่นาสาธิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

-การเกี่ยวข้าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

-สามารถเกี่ยวข้าวได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักการเกี่ยวข้าว

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการเกี่ยวข้าว

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการเกี่ยวข้าว และพิธีการต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ข้าวมาปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องการปลูกข้าวการบำรุงรักษาต้นข้าว ที่นักเรียนปฏิบัติมาแล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านสาขาการทำนามาให้ความรู้เรื่องการเกี่ยวข้าว ให้กับนักเรียน และสาธิตให้นักเรียนดู

2.2 นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเกี่ยวข้าวที่ได้จากการสาธิต

2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการเกี่ยวข้าว

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ทีวี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องการเกี่ยวข้าว

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน) (อยู่อย่างพอเพียง)

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การแปรรูป ข้าวโพด	การปฏิบัติ	การเกี่ยวข้าว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึง ประสงค์มุ่งมั่นในการ ทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มุ่งมั่นในการ ทำงาน,อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ผลงานการเกี่ยวข้าว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความ สำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการ สาธิตการเกี่ยวข้าว	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่เอาใจใส่ ต่อการปฏิบัติ หน้าที่และไม่ ตั้งใจและรับ ผิด ชอบใน การทำงาน	เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติ หน้าที่ตั้งใจ และรับผิดชอบ ชอบในการ ทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ตั้ง ใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำ งาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงานปรับ ปรุง และพัฒนาการ ทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วน รวม ไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และทรัพยากร ของส่วน รวม อย่างประหยัด คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความ รอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วน รวมอย่างประหยัดคุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบ คอบมี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนพร้อมให้อภัย ผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ถูกต้องเหมาะสม สมคิมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่ วางไว้บันทึกข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงานสมบูรณ์ดี มาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเกี่ยวข้าวหน่วย การเรียนรู้ ไร่นาสาธิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	การเกี่ยว ข้าว(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



แบบทดสอบการเรียนรู้ ก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยไร่นาสาธิต
 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การปลูกข้าวในนา ของโรงเรียนเราเป็นการปลูกแบบใด
 - ก. นาหว่าน
 - ข. นาดำ
 - ค. นาคอน
 - ง. นาโยน
2. การเพาะต้นกล้าข้าว ก่อนจะนำมาปลูก ควรมีอายุประมาณกี่วันจึงจะดี
 - ก. 100 วัน
 - ข. 75 วัน
 - ค. 45 วัน
 - ง. 30 วัน
3. แปลงปลูกข้าว ควรเว้นระยะห่างระหว่างต้น และระหว่างแถวตามข้อใด
 - ก. 5 – 10 เซนติเมตร
 - ข. 10 – 15 เซนติเมตร
 - ค. 15 – 20 เซนติเมตร
 - ง. 20 – 30 เซนติเมตร
4. ต้นข้าว เมื่อปลูกแล้ว จะเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ เมื่อมีอายุเท่าใด
 - ก. 100 วัน
 - ข. 200 วัน
 - ค. 300 วัน
 - ง. 400 วัน
5. ประโยชน์ของการทำนาระบบเกษตรอินทรีย์
 - ก. ทำลายสภาพแวดล้อมในนาข้าว
 - ข. ทำให้น้ำในนาข้าวเน่าเสีย
 - ค. ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตในนาข้าว
 - ง. เพิ่มมลพิษทางอากาศในนาข้าว
6. ข้อใดคือผลเสียของการทำนาระบบเกษตรเคมี
 - ก. ลดต้นทุนการผลิต
 - ข. ทำให้ดินมีคุณภาพดีขึ้น
 - ค. เป็นการรักษาแหล่งน้ำ
 - ง. มีสารตกค้าง
7. การปรับสภาพดินในนาข้าวระบบเกษตรอินทรีย์ ก่อนที่จะปลูกคือข้อใด
 - ก. ใส่ปุ๋ยคอก
 - ข. ใส่ปุ๋ยเคมี
 - ค. ใส่มูลสัตว์สดๆ
 - ง. ไม่ต้องใส่อะไรเลย
8. พืชสมุนไพรในข้อใดใช้ไล่แมลงในนาข้าวได้
 - ก. สารตำไย
 - ข. สารตะไคร้หอม
 - ค. สารสะเดา
 - ง. สารในข้อ ก. และข.
9. ไม่ควรทำสิ่งใดต่อไปนี้หลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตในนาข้าวระบบเกษตรอินทรีย์
 - ก. นำไปฝังกลบ
 - ข. ใช้ไฟเผา
 - ค. ใช้ทำปุ๋ยคอก
 - ง. นำไปเป็นอาหารวัว
10. การทำนาระบบเกษตรอินทรีย์ หมายถึงข้อใด
 - ก. แดงใช้ปุ๋ยชีวภาพกับนาข้าว
 - ข. ดำใช้ปุ๋ยยูเรีย
 - ค. เขียวใช้ปุ๋ยเคมีกับนาข้าว
 - ง. ขาวใช้ยามาหญ้าในนาข้าว



ใบงานกิจกรรมที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ไรรนาสาริต เรื่อง เก็บเกี่ยวรวงทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

เก็บเกี่ยวรวงทอง



เขียนชื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำนา ตั้งแต่เริ่มต้นปักดำกล้า จนถึงเก็บเกี่ยว
อุปกรณ์ วิธีใช้

Handwriting practice area with a vertical line separating the 'วัสดุ อุปกรณ์' (Materials) column on the left from the 'วิธีใช้' (Usage) column on the right. The area contains multiple horizontal dotted lines for writing.



ชื่อ.....เลขที่.....

หน่วยชีวิตจึงหดน้อย



จัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตัวเลขชื่ออะไร

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลาที่สอน 10.00-11.00 น. จำนวน 2 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชีวิตจังหวัดน้อย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ผืน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในระดับสูง
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในระดับสูง

สาระสำคัญ

การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้

พันธุ์จิ้งหรีดในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

-บอกชื่อพันธุ์จิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่นได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการคัดพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น มาปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการคัดพันธุ์ข้าวในท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักชื่อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ข้าวมาปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์

- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องพันธุจีโนมที่นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็น

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ4-5คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ไปศึกษาชื่อพันธุจีโนมที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูกจากปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ใกล้โรงเรียนและค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปแล้วบันทึกผล

2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานกิจกรรม

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกคน

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชื่อพันธุจีโนม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ปราชญ์ชาวบ้าน

2. อินเทอร์เน็ต

3. ใบงานกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องชื่อพันธุจีโนมที่มีในท้องถิ่น

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ บอกชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ใบงานกิจกรรม	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงานกิจกรรมวัดองค์ความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	2

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูก ต้องเหมาะ สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บน ติก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บน ติกข้อมูลได้ ครบ ถ้วน ตามประเด็น ที่กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดี มาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตัวเลขๆชื่ออะไร

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจิตใจที่น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

เลขที่	ใบงาน(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						



ใบงานกิจกรรม
เรื่อง ตัวเล็กๆชื่ออะไร

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนชื่อพันธุ์จิ้งหรีดในท้องถิ่นของเราที่ได้รับความรู้ประสบการณ์จากปราชญ์ชาว ตามหัวข้อต่อไปนี้

1.ชื่อพันธุ์จิ้งหรีดในท้องถิ่น

1.1 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.2 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.3 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.4 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.5 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.6 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.7 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.8 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

1.9 ชื่อ.....

ฤดูที่เหมาะสมกับการเลี้ยง.....

2.ปราชญ์ชาวบ้านที่ให้ความรู้

ชื่อ.....ที่อยู่.....

.....

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่.....



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เลี้ยงไก่ในรู

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 13.30 – 15.30 น. จำนวน 3 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตจังหวัดน้อย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่หาได้ในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

-เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่หาได้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่หาได้ในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงจิ้งหรีด

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการเลือกวัสดุอุปกรณ์และการเลี้ยงจิ้งหรีดในท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

รู้จักชื่อพันธุ์จิ้งหรีด และการเลือกวัสดุอุปกรณ์ ในการเลี้ยงจิ้งหรีด

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องพันธุของจิ้งหรีดที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น

2.2 นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น

2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกล้วยแห้ง
2. ขวดน้ำพลาสติก
3. ก้อนหิน, เศษผ้า

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน) (อยู่อย่างพอเพียง) 3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ วัสดุอุปกรณ์	การปฏิบัติ	วัสดุอุปกรณ์	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานวัสดุอุปกรณ์ที่เตรียมสำเร็จแล้ว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการสาธิตเกี่ยวกับเรื่อง วัสดุอุปกรณ์	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประ- หยัดคุ่มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบ คอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษาขั้นคว่ำ	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะ สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	ศึกษาขั้นคว่ำตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาขั้นคว่ำตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาขั้นคว่ำตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาขั้นคว่ำตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องหลายสิ่งหลายอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจึงหิร็ดน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	เตรียม(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ศ/มศ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



ใบงานกิจกรรมที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจึงหิวดน้อย เรื่อง เสียงใสในรู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

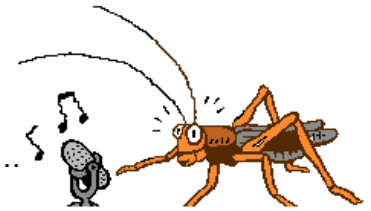


เสียงใสในรู

1. บอกชื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้เลี้ยงจิ้งหรีด ในท้องถิ่น มาให้ครบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. บอกประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ การเลี้ยงจิ้งหรีด
นักเรียนสามารถนำกลับไปใช้ ได้อย่างไร



Buy the CD at sunsetwestproductions.com

.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....เลขที่.....



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ดุมีมากมาย

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 10.00-11.00น. ที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตจึงหิรดน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน,นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในระดับสูง
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในระดับสูง

สาระสำคัญ

การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้

การเลี้ยงจิ้งหรีด

จุดประสงค์การเรียนรู้

-ทดลองเปรียบเทียบผลการเลี้ยงจิ้งหรีดโดยใช้วัสดุต่างชนิดกันได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักซื้อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการคัดพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น มาปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการคัดพันธุ์ข้าวในท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักซื้อพันธุ์ข้าวที่มีในท้องถิ่น รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ข้าวมาปลูก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ซึ่่งงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องพื้นฐานของจิ้งหรีดและวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่นไม่ต้องซื้อหา

2.2 นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น

2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติโดยการเปรียบเทียบวัสดุเลี้ยงจิ้งหรีดระหว่างแผงบรรจุไข่ไก่กับใบกล้วยแห้ง

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการเลี้ยง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเลี้ยงจิ้งหรีดที่มีในท้องถิ่น

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกล้วยแห้ง

2. ขวดน้ำพลาสติก

3. ก้อนหิน, เศษผ้า

4. แผงบรรจุไข่ไก่

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องการเลี้ยงจิ้งหรีด

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน) (อยู่อย่างพอเพียง)

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การปลูกและการดูแลรักษา	การปฏิบัติ	การเลี้ยงจิ้งหรีด	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	การเลี้ยงจิ้งหรีด	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการเลี้ยงจิ้งหรีด	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ถูก ต้อง เหมาะ สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บน ติก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่ ที่วางไว้บน ติกข้อมูล ได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องอะไรดีกว่า หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจึงหิร็ดน้อย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	การเลี้ยง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						



แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยชีวิตจิ้งหรีดน้อย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(/) หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเครื่องหมายผิด (X) หน้าข้อที่ผิด

-1. ขั้นตอนในการเลี้ยงจิ้งหรีด คือ การนำไปจิ้งหรีดมาเพาะเลี้ยง
-2. หลังจากลูกจิ้งหรีด พักออกจากไข่แล้วไม่ต้องให้น้ำและอาหาร
-3. การเตรียมบ่อจิ้งหรีดระบบเกษตรอินทรีย์ ต้องใช้บ่อซีเมนต์เท่านั้น
-4. การใส่ฟองน้ำหรือก้อนหินในภาชนะ ที่ให้น้ำจิ้งหรีดมีจุดประสงค์ เพื่อให้ไม่ให้จิ้งหรีดจมน้ำตาย
-5. อาหารของจิ้งหรีดระบบเกษตรอินทรีย์ คือหญ้าและผักผลไม้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
-6. การใช้ถาดกระดาษใส่ลงในบ่อซีเมนต์ เพื่อให้เป็นที่หลบภัย และที่อยู่อาศัย
-7. จิ้งหรีดจะเริ่มผสมพันธุ์ เมื่อมีอายุได้ประมาณ 1 เดือน หรือ เริ่มมีเสียงร้อง
-8. ในช่วงชีวิตของจิ้งหรีดตัวเมียจะวางไข่ได้ครั้งเดียวเท่านั้น
-9. จิ้งหรีดตัวผู้เท่านั้นที่มีเสียงร้อง
-10. วงจรชีวิตของจิ้งหรีด จะมีอายุอยู่ได้ ไม่เกิน 3 เดือน

นายประสาน วงศ์ฝั้น, นางกฤษณา ปัญญาสุข ครูผู้สอน

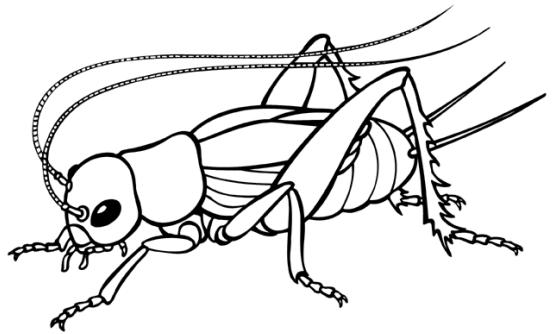
ใบงานกิจกรรมที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจิตใจที่น้อย เรื่อง ดุมีมากมาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน



ดุมีมากมาย

เขียนอธิบายขั้นตอนการเลี้ยงจิ้งหรีดตามที่ได้ปฏิบัติ

.....
.....
.....
.....
.....



ขั้นตอนการเลี้ยงจิ้งหรีด

ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการเลี้ยงจิ้งหรีด พอสังเขป



.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....

หน่วยสืบช่วยเหลือเพิ่มคุณค่า



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของปฏิกิริยา

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา ที่สอน 13.30 – 15.30 น. จำนวน 1 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สับซอขหมักเพิ่มคุณค่า
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการทำปฏิกิริยา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการทำปฏิกิริยา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การทำปฏิกิริยาให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปฏิกิริยา การกำหนดส่วนผสม วิธีการทำ การนำปฏิกิริยาไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

-ชื่อชนิดของปฏิกิริยา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1.บอกชื่อชนิดของปฏิกิริยาที่มีในท้องถิ่นได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักชื่อชนิดปฏิกิริยาที่มีในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

-รู้จักปฏิกิริยา ชนิดต่างๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องปฏิกิริยา ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักชื่อปฏิกิริยาที่มีในท้องถิ่น

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องปฏิกิริยาที่นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นเคยได้ยินมาเคยใช้มาแล้วร่วมกันฟัง

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาชื่อชนิดประเภทของปฏิกิริยาในห้องจากปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ใกล้โรงเรียน

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปแล้วบันทึกผล

2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานกิจกรรมชนิดของปฏิกิริยา

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกคน

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชื่อชนิดประเภทของปฏิกิริยา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ปราชญ์ชาวบ้าน

2. ใบงานกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องชนิดของปฏิกิริยา

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ ชนิดของปุ๋ยหมัก	ใบงานกิจกรรม	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงานกิจกรรม	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	2
P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะ สมดีมาก	1

2.เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1
---------------------------	--	---	---	--	---

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของปุ๋ยหมัก

หน่วยการเรียนรู้ สับซอหมักเพิ่มคุณค่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	ใบงาน(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ศ/มศ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



ใบงานกิจกรรม
เรื่องชนิดของปฎิหมัก

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนชื่อปฎิหมักที่นักเรียนรู้จักและได้รับความรู้ประสบการณ์จากปราชญ์ชาวบ้าน
ตามหัวข้อต่อไปนี้

1.ชนิดของปฎิหมักในท้องถิ่น

1.1 ชนิด.....

ส่วนผสมสำคัญ.....

1.2 ชนิด.....

ส่วนผสมสำคัญ.....

1.3 ชนิด.....

ส่วนผสมสำคัญ.....

1.4 ชนิด.....

ส่วนผสมสำคัญ.....

1.5 ชนิด.....

ส่วนผสมสำคัญ.....

2.ปราชญ์ชาวบ้านที่ให้ความรู้

ชื่อ.....ที่อยู่.....

.....

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่.....

นายประสาน วงศ์ฟื้น,นางกฤษณา ปัญญาสุข ครูผู้สอน



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนการทำปุ๋ยหมัก

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 13.30 – 15.30 น. จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สับชอยหมักเพิ่มคุณค่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก การกำหนดส่วนผสม วิธีการทำ การนำปุ๋ยหมักไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก
- ขั้นตอนวิธีการทำปุ๋ยหมัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปุ๋ยหมักได้ถูกต้อง
2. สามารถอธิบายขั้นตอนวิธีการทำปุ๋ยหมักได้ถูกต้อง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก, รู้ขั้นตอน และวิธีการทำปุ๋ยหมัก

ความมีเหตุผล

- รู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก อย่างเหมาะสม

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก และวิธีการทำปุ๋ยหมัก ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก, รู้ขั้นตอน และวิธีการทำปุ๋ยหมัก

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.ใฝ่เรียนรู้
- 2.อยู่อย่างพอเพียง
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1.กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องชื่อชนิดของปุ๋ยหมักที่เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

- 2.1นักเรียนกลุ่มเดิมไปศึกษาค้นคว้าวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนวิธีการทำปุ๋ยหมักจากอินเทอร์เน็ต
- 2.2แต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายหาข้อสรุปเพื่อที่จะนำเสนอ

3.กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

- 3.1ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
- 3.2ตรวจผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม
- 3.3นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนวิธีการทำปุ๋ยหมัก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1.อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

- 1.ความรู้เรื่องขั้นตอนการทำปุ๋ยหมัก
- 2.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)
- 3.กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การทำปุ๋ยหมัก	การปฏิบัติ	ปุ๋ยหมัก	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานการทำปุ๋ยหมัก	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการทำปุ๋ยหมัก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและคิดถึงผู้อื่นพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1
P-กระบวนการ	กำหนด	กำหนดประเด็น	กำหนดประเด็น	กำหนดประเด็น	1

ทำงาน 1.วางแผนการศึกษา สั้นกว่า	ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง	การเรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูก ต้องเหมาะสม ดีมาก	
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็น ที่กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องขั้นตอนการทำปุ๋ยหมัก

หน่วยการเรียนรู้ สับขอยหมักเพิ่มคุณค่า

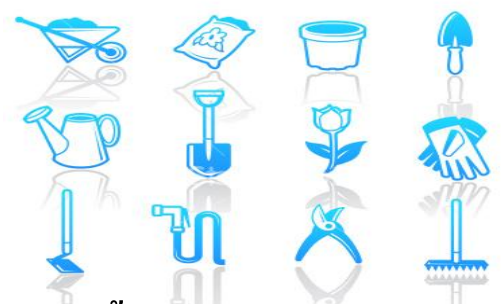
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	เตรียมแปลง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ศ/มศ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ใบงานกิจกรรมที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ สับ ซอย หมัก เพิ่มคุณค่า เรื่อง การทำปุ๋ยหมัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

บอกชื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปุ๋ยหมัก

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



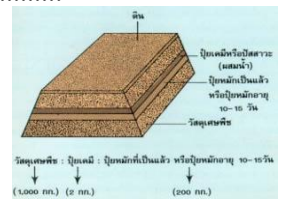
วิธีทำ/ขั้นตอนการทำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปุ๋ยหมัก



ชื่อ เลขที่





แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สูตรเด็ด

สอนวันที่ เดือน

พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 13.30 – 15.30 น. จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สับซอยหมักเพิ่มคุณค่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ผืน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก การกำหนดส่วนผสม วิธีการทำ การนำปุ๋ยหมักไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- สามารถคิดค้นสูตรปุ๋ยหมักเองได้
- สามารถทดลองเปรียบเทียบและนำไปใช้กับพืชได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถคิดค้นสูตรปุ๋ยหมักเองได้
- สามารถทดลองเปรียบเทียบและนำไปใช้กับพืชได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-คิดค้นสูตรปุ๋ยหมักเองได้ และทดลองเปรียบเทียบและนำไปใช้กับพืชได้

ความมีเหตุผล

-รู้จักปุ๋ยหมัก และนำไปใช้กับพืชผักได้เหมาะสม

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการทำปุ๋ยหมัก ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักวิธีการทำปุ๋ยหมัก และใช้ได้อย่างเหมาะสมกับพืชผักแต่ละชนิด

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน**ใบงาน****กิจกรรมการเรียนรู้****ขั้นตอนการเรียนรู้**

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องขั้นตอนการทำปุ๋ยหมักซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 นักเรียนกลุ่มเดิมนำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตมาคิดวิเคราะห์เพื่อหาสูตรปุ๋ยหมักของกลุ่ม
 - 2.2 นำสูตรที่ได้มาร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ
 - 2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น
3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้
 - 3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ
 - 3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม
 - 3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปอีกครั้ง
 - 3.4 แต่ละกลุ่มนำไปทดลองใช้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. จอบ, คราด
 2. เศษใบไม้, มูลสัตว์
 3. ถังน้ำ, น้ำ, บัวรดน้ำ, ผ้าใบ
- การวัดและประเมินผล**
- สิ่งที่จะประเมิน**
1. ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมัก
 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)
 3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การปลูกและการดูแลรักษา	การปฏิบัติ	ปุ๋ยหมัก	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานปุ๋ยหมัก	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้การทำปุ๋ยหมัก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เตือคร้อนพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ถูก ต้องเหมาะสม สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บ้าง ทัก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บ้าง ทัก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บ้าง ทักข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่ วางไว้บ้าง ทักข้อมูลได้ ครบ ถ้วนตามประเด็นที่ กำหนดผลงานสมบูรณ์ดี มาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องสูตรเด็ด
หน่วยการเรียนรู้สับซอยหมักเพิ่มคุณค่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	ป่วยหมัก (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						



แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยลับ ซอย หมัก เพิ่มคุณค่า
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(/)หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเครื่องหมายผิด (X) หน้าข้อที่ผิด

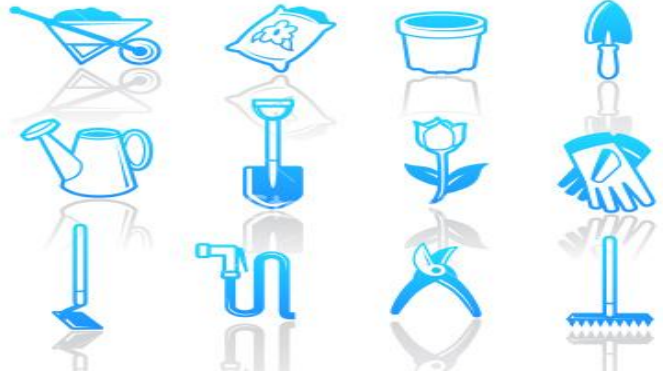
-1. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ มีส่วนผสมที่สำคัญที่สุดคือ จุลินทรีย์ อี. เอ็ม. จะขาดไม่ได้เลย
-2. ส่วนผสมของปุ๋ยหมักชีวภาพ ประกอบด้วย มูลสัตว์ เศษใบไม้ ดินหญ้า รำละเอียด อี.เอ็ม.
-3. ปุ๋ยหมักชีวภาพในโรงเรียนของเราไม่ใช้มูลสัตว์เลย
-4. เวลาผสม ส่วนผสมของปุ๋ยหมักชีวภาพ เราต้องใช้มือในการผสมจึงจะได้ปุ๋ยหมักที่ดี
-5. การใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพที่ผสมขึ้นเอง ทำให้ลดต้นทุนการใช้จ่าย ได้มาก
-6. ปุ๋ยหมักชีวภาพ (ของดีจามเทวี) ใช้ส่วนผสมที่เป็นมูลสัตว์ คือมูลวัว
-7. จุลินทรีย์ อี. เอ็ม. ช่วยในการย่อยสลายส่วนผสมของปุ๋ยหมักชีวภาพได้ดี ลดเวลาการหมัก
-8. คุณสมบัติของปุ๋ยหมักชีวภาพ(ของดีจามเทวี)ทำให้ดินร่วนซุยและเพิ่มธาตุอาหาร
-9. จุลินทรีย์ อี.เอ็ม. มี 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเป็นกลาง กลุ่มมีประโยชน์ กลุ่มมีโทษ
-10. อุณหภูมิในกองปุ๋ยหมักชีวภาพ(ของดีจามเทวี)จะต้องไม่เกิน 20 องศาเซลเซียส ถึงจะนำไปใช้กับพืชได้โดยที่พืชไม่ตาย

นายประธาน วงศ์ฝั้น,นางกฤษณา ปัญญาสุข ครูผู้สอน



ให้นักเรียนบอกประโยชน์/คุณค่าของปุ๋ยหมักในการนำไปใช้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



สุดประหลาด เกิดประโยชน์

การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....เลขที่.....

หน่วยเลี้ยงปลาได้ประโยชน์



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นานาพันธุ์ปลา

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลาที่สอน 13.30 – 15.30 น. จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ผืน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

พันธุ์ปลาในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

-บอกชื่อพันธุ์ปลาที่มีในท้องถิ่นได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักชื่อพันธุ์ปลาที่มีในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการคัดพันธุ์ปลาที่มีในท้องถิ่น มาปลูก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการปลา และการคัดพันธุ์ในท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักชื่อพันธุ์ปลาที่มีในท้องถิ่น รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ปลามาเลี้ยง

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ

- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องพันธุูปลาที่นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็น

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ4-5คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าชื่อพันธุูปลาที่มีในท้องถิ่นจากอินเทอร์เน็ต

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปแล้วบันทึกผล

2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานกิจกรรม

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกคน

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชื่อพันธุูปลา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต

2. ใบงานกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องชื่อพันธุูปลาที่มีในท้องถิ่น

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ บอกชื่อปลาในท้องถิ่น	ใบงานกิจกรรม	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ใบงานกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงานกิจกรรมวัดองค์ความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชผักที่มีในท้องถิ่นและฤดูกาลที่เหมาะสมกับการปลูก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	2

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูก ต้องเหมาะ สมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บันทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่ วางไว้บันทึก ทักข้อมูลได้ ครบ ถ้วน ตามประเด็น ที่กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดี มาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นานาปลา
หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

เลขที่	ใบงาน(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



ใบงานกิจกรรม
เรื่อง นานาพันธุ์ปลา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนชื่อปลาในท้องถิ่นของเรา ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อพันธุ์ปลาในท้องถิ่น

1.1 ชื่อ.....

.....

1.2 ชื่อ.....

.....

1.3 ชื่อ.....

.....

1.4 ชื่อ.....

.....

1.5 ชื่อ.....

.....

1.6 ชื่อ.....

.....

1.7 ชื่อ.....

.....

1.8 ชื่อ.....

.....

1.9 ชื่อ.....

.....

2. ข้อมูลจาก

.....

.....

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่.....

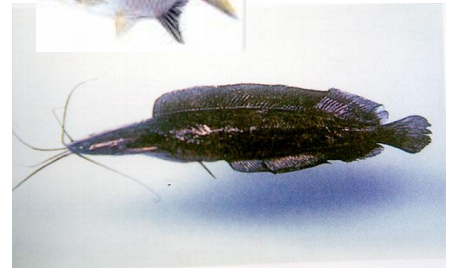
นายประสานวงศ์ฝั้น, นางกฤษณา ปัญญาสุข ผู้สอน



ใบงานกิจกรรมที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ เรื่อง ปลานานาพันธุ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน



ปลานานาพันธุ์



คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

1.เขียนชื่อปลาที่รู้จักมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สำคัญที่การเลี้ยง(ปลาอุก)

สอนวันที่ เดือน ส.ค. พ.ศ. 2553 เวลา 10.00-11.00น. ที่สอน จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์พันธ์,นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาอุกที่หาได้ในท้องถิ่น
- ขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาอุก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาอุกที่หาได้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- อธิบายขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาอุกได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- รู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาอุกที่หาได้ในท้องถิ่น

ความมีเหตุผล

- รู้จักขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาอุก

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการเลี้ยงปลาอุก ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักชื่อพันธุ์ปลา รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ปลา มาเลี้ยง

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ซื่อสัตย์สุจริต

ใฝ่เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องชื่อชนิดของปลาที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1 นักเรียนกลุ่มเดิมไปศึกษาค้นคว้าวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาจากอินเทอร์เน็ต

2.2 แต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายหาข้อสรุปเพื่อที่จะนำเสนอ

3. กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

3.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาคูก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต

2. บ่อเลี้ยงปลา

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ความรู้เรื่องวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลาคูก

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน) (อยู่อย่างพอเพียง) 3. กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ วัสดุอุปกรณ์	ใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ I
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ I
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผลงานวัสดุอุปกรณ์ที่เตรียมสำเร็จแล้ว	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ I

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากใบงาน	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพย์สินของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประ-หยัดคุ้มค่าปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนด ประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ถูก ต้องเหมาะสม สมดี มาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ทึก ข้อมูลได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตามแผน ที่วางไว้บน ทึกข้อมูล ได้ครบ ถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



**แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องขั้นตอนการเลี้ยงปลา
หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจันทบุรี**

เลขที่	เตรียม(9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ค/มค)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

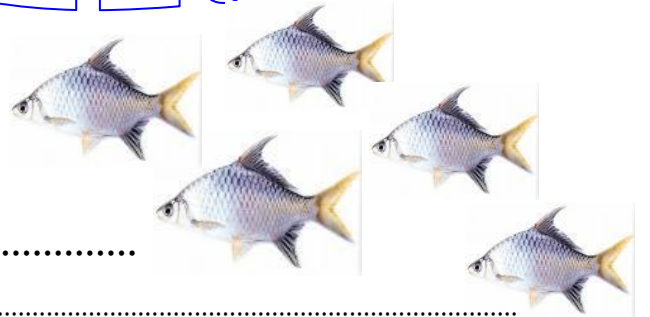


ใบงานกิจกรรมที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ เรื่อง การเลี้ยงปลา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

สำคัญที่บ่อเลี้ยง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

1.เขียนอธิบายขั้นตอนการเลี้ยงปลาตามที่ได้ปฏิบัติ



.....
.....
.....
.....
.....
.....

อุปกรณ์ ที่ใช้เลี้ยงปลา



2. บอกชื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเลี้ยงปลา

.....
.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....

**แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เพียรสร้างสมอง(ประโยชน์)**

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553 ช่วงเวลา 13.30 – 15.30 น. จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นายประสาน วงศ์ฝัน, นางกฤษณา ปัญญาสุข

ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษาการแปรรูปผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การเลี้ยงปลาคูกในบ่อเลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้

-นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาคูกในบ่อเลี้ยงได้

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-รู้จักวิธีเลี้ยงปลาคูกในบ่อเลี้ยงได้

ความมีเหตุผล

-รู้จักวิธีการเลี้ยงปลาคูกในบ่อเลี้ยงได้

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

-นำความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการเลี้ยงปลาคูกในบ่อเลี้ยงได้ ไปประยุกต์ใช้ได้

เงื่อนไขความรู้

- รู้จักวิธีเลี้ยงปลาคูกในบ่อเลี้ยง
- รู้เรื่อง การคัดพันธุ์ปลามาเลี้ยงได้

เงื่อนไขคุณธรรม

- ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีความเพียรพยายาม, อยู่อย่างพอเพียง

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.ใฝ่เรียนรู้
- 2.อยู่อย่างพอเพียง
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1.กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงเรื่องปลาและวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน

2.1นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลา

2.2นักเรียนกลุ่มเดิมไปจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้ในการเลี้ยงปลา

2.3เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนยิ่งขึ้น

3.กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

3.1นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ

3.2ตรวจผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.3นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการเลี้ยงปลา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.ป่อเลี้ยง

2.อาหารปลา

3.ลูกปลา

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1.ความรู้เรื่องการเลี้ยงจิ้งหรีด

2.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)(อยู่อย่างพอเพียง)

3.กระบวนการทำงาน

วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K-ความรู้ การเลียงปลาตุก	การปฏิบัติ	การเลียงปลาตุกในบ่อ เลี้ยง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน, อยู่อย่างพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1
P-กระบวนการทำงาน	ตรวจผลงาน/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	การเลียงปลาตุก	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ1

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ
	0(ปรับปรุง)	1(ผ่าน)	2(ดี)	3(ดีเยี่ยม)	
K-ความรู้จากการเลียงปลาตุก	ได้คะแนน 0-4	ได้คะแนน 5-6	ได้คะแนน 7-8	ได้คะแนน 9-10	3
A-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่และไม่ได้ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานบ้าง	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตั้งใจและรับผิดชอบ ชอบในการทำงานปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	1
อยู่อย่างพอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมไม่คุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยผู้อื่น	1

P-กระบวนการทำงาน 1.วางแผนการศึกษา ค้นคว้า	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้น้อย หรือไม่ได้	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้บ้าง	กำหนดประเด็น การเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง	กำหนดประเด็นการ เรียนรู้วิธีการ เครื่องมือการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ถูก ต้องเหมาะสมดีมาก	1
2.เรียนรู้ตามแผนที่ วางไว้	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้า ตามแผนที่วาง ไว้บน ติกข้อมูล ได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์	ศึกษาค้นคว้าตาม แผนที่วางไว้บน ติก ข้อมูลได้ครบ ถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดผลงาน สมบูรณ์ดีมาก	1

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 17-21	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 14-16	หมายถึง	ดี
คะแนน 11-13	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0-10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเลี้ยงปลา
 หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

เลขที่	การเลี้ยง (9)	คุณลักษณะ (6)	การวางแผน (3)	การปฏิบัติ (3)	รวม(21)	ผลการประเมิน (ศ/มศ)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						



แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยเลี้ยงปลาได้ประโยชน์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(/)หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเครื่องหมายผิด (X) หน้าข้อที่ผิด

-1. การเตรียมบ่อเลี้ยงปลาหมายถึง การทำความสะอาด การฆ่าเชื้อ โรค โดยวิธีการตากบ่อ และโรยปูนขาว
-2. ปลาในประเทศไทยของเราเป็นปลาชนิดมีเกล็ดเท่านั้น
-3. ปลาทุกชนิดกินทั้งพืช และสัตว์เป็นอาหาร
-4. ปลาที่นิยมเลี้ยงในบ่อส่วนมากออกลูกเป็นไข่ ผสมพันธุ์ภายนอก
-5. การเลี้ยงปลาจะเลี้ยงจำนวนเท่าใดก็ได้โดยไม่ต้องคำนึงถึง ขนาดของบ่อเลี้ยง
-6. การเลี้ยงปลาควรเลี้ยงทั้งปลากินพืช และปลากินเนื้อ ในบ่อเดียวกันเพื่อความประหยัด
-7. ในบ่อเลี้ยงปลาของโรงเรียนเรา เลี้ยงปลาทับทิมด้วย
-8. การให้อาหารปลาในบ่อ ควรให้เป็นจุด และให้จุดเดิมทุกครั้ง
-9. ปลาที่เจริญเติบโต พอเหมาะกับการนำไปประกอบอาหารควรมีน้ำหนัก 5 ชีดขึ้นไป
-10. อาหารปลาควรผสมจุลินทรีย์ อี. เอ็ม. ลงไปด้วย เพื่อปลาจะได้โตเร็วๆ

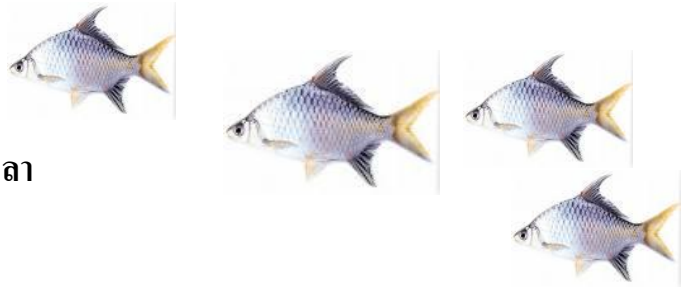
นายประสานวงศ์ฝัน,นางกฤษณา ปัญญาสุข ครูผู้สอน

ใบงานกิจกรรมที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ เรื่อง ประโยชน์ของปลา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

ตั้งปรากฏ สร้างสมอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

1.เขียนอธิบายคุณค่า และประโยชน์ของปลา



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ เลขที่

บรรณานุกรม

- กรณีการ์ มาบุญมี. รายงานการประเมินโครงการศึกษานำวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลจามเทวี อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. ลำพูน, 2549.
- กษมา วรวรรณ ณ อรุณา. “ข้อคิดทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้” ใน ทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้มุ่งสู่เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ ฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, สำนักงาน. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง(ตามแนวพระราชดำริ). มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์ , 2543.
- เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต1, สำนักงาน การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ. เอกสาร ประกอบการประชุมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก, 2548 (เอกสาร)
- _____ . ทฤษฎีใหม่การบริหารจัดการที่ดินการเกษตรอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. กรุงเทพฯฯ สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา, 2542.
- _____ . ทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้มุ่งสู่เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ ฯ :
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2548.
- ศึกษาธิการ , กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.
กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.
กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
2546

- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
, 2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, 2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, 2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด, 2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, 2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด, 2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,
2551
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศ
ไทย จำกัด, 2551

ศึกษานิเทศการ , กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด , 2551

ส่งเสริมการเกษตร,กรม.ไร่นาสวนผสมตามแนวทฤษฎีใหม่.มหาสารคาม: อภิชาติ การพิมพ์,2542พ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ที่ 015 / 2553

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำสาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วยทางโรงเรียนเทศบาลจามเทวี จะได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสาระเพิ่มเติมวิชา เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสู่คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีความสมบูรณ์และเรียบร้อย ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการจัดทำดังนี้

1. คณะกรรมการ วิชาภัยแผนการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางกรรณิการ์ | มานุญมี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา | ปัญญาสุข | กรรมการ |
| 3. นางวิภา | บุญส่ง | กรรมการ |
| 4. นายประสาน | วงศ์ฝัน | กรรมการ |
| 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| 6. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้การวิพากษ์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กับคณะครู เพื่อให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

2. คณะจัดทำคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ประกอบไปด้วย

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| 1. นางศรีวิไล | สิงห์กี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิศมัย | พันธ์วัง | กรรมการ |
| 3. นางรัตนภรณ์ | ริยะป่า | กรรมการ |
| 4. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางพัชรภา | ปะทะธง | กรรมการ |
| 6. นางวิภา | บุญส่ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 หน่วยการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ ให้ได้ จำนวน 5 แผน ในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ
3. นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์ ในที่ประชุม
4. จัดพิมพ์แผนดังกล่าว เก็บข้อมูลเป็นไฟล์ส่งให้กับนายคณศ เทพสุวรรณ ต่อไป

5. มอบหมายให้นายคณศ เทพสุวรรณ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลที่เป็นไฟล์คู่มือและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

3. คณะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประกอบไปด้วย

- | | | |
|---------------|--------------|---------------------|
| 1. นายประสาน | วงศ์ผืน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา | ปัญญาสุข | กรรมการ |
| 3. นางพรทิพา | พงศ์พนจันทร์ | กรรมการ |
| 4. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางรำภา | เพชรหงษ์ | กรรมการ |
| 6. นางจุฑามาศ | จริยาวัฒน์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ ให้ได้ จำนวน 5 แผน ในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ
2. นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์ ในที่ประชุม
3. จัดพิมพ์แผนดังกล่าว เก็บข้อมูลเป็นไฟล์ ส่งให้กับนางจุฑามาศ จริยาวัฒน์ ต่อไป
4. มอบหมายให้ นางจุฑามาศ จริยาวัฒน์ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลที่เป็นไฟล์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

4. คณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. นางกรรณิการ์ | มานุญมี |
| 2. นางวิภา | บุญส่ง |
| 3. นายคณศ | เทพสุวรรณ |

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. นายประสาน | วงศ์ผืน |
| 2. นางกฤษณา | ปัญญาสุข |
| 3. นางพรทิพา | พงศ์พนจันทร์ |

มีหน้าที่

ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กับคณะครู และส่งคืนให้ครูแก้ไขต่อไป

5. คณะกรรมการรวบรวม และเข้าเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| 1. นางศรีวิไล | สิงห์กี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสนธยา | ปกติจิตต์ | กรรมการ |
| 4. นายพิริยวัตร | ดีใหม่ | กรรมการ |
| 5. นางวิภา | บุญส่ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. รวบรวมไฟล์ในแต่ละหน่วยทุกสาระให้เรียบร้อยและจัดส่งให้กับผู้บริหารทันทีเมื่อเสร็จสิ้น
2. ออกแบบปก
3. จัดเข้าเล่มให้สมบูรณ์
4. นำไฟล์และเล่มที่สมบูรณ์ จัดส่งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาต่อไป

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. นายวิจิต | เกริกไกววัล | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูนิวัตรธรรมโชติ | | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 3. ด.ต.ดิเรก | พรินทรากุล | ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางพรพิมล | คำธิตา | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายมนัส | ปัญญาวงศ์ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. นายสถาพร | พงศ์พนจันทร์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 7. นายสวัสดิ์ | ทาใจ | ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| 8. นางพรทิพา | พงศ์พนจันทร์ | ผู้แทนครู |
| 9. นางกรรณิการ์ | มานูญมี | เลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา
2. อนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ให้ทุกท่านตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยไม่บกพร่อง ต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีปัญหาให้รีบปรึกษาผู้บริหาร เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

(นางกรรณิการ์ มานูญมี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลจามเทวี